



Common Ground Journal

Perspectives on the Church in the 21st Century

Volume 9 Number 1 – Fall 2011

ISSN: 1547-9129

The Missionary Dimension of Christian Education in Brazil

A Special Portuguese Edition of the Common Ground Journal

An Original Language Issue of the <i>Common Ground Journal</i>.....	8
João Cavalcante and Arthur Duck, Editors	
Testemunho Holístico em Uma Sociedade Multicultural e Multireligiosa.....	9
Arthur Duck	
A Presença Missionária na Educação Brasileira—Uma Breve Análise da História.....	22
João Cavalcante	
Em Busca de Uma Pedagogia Integral: Dicotomia e Síntese na Educação Teológica Brasileira	32
Marcus Throup	
A Dimensão Missionária da Educação Infantil.....	41
Regina F. Accioly Ferreira	
A Missão da Igreja e Educação Cristã Brasileira.....	51
Bill Bacheller	
Usando a Literatura em Missão.....	60
Betty Bacon	
Uma Inumação Estupenda. A Missão de Euclides e a Nossa.....	69
Henry Bacon	
A Educação a Distância Desafios e Oportunidades Para a Expansão do Reino de Deus Utilizando-se Desta Ferramenta	74
Franck Neuwirth	



Common Ground Journal
Volume 9 Number 1 – Fall 2011
ISSN: 1547-9129

Executive Director: Linda M. Cannell
Journal & Web Design: Mark E. Simpson

Opinions expressed in the *Common Ground Journal* are solely the responsibility of the authors and are not necessarily those of the editors or members of the CanDoSpirit Network. The *Common Ground Journal* is e-Published twice annually for the CanDoSpirit Network by EDCOT®

Common Ground Journal
c/o Linda M. Cannell
5250 Grand Avenue Suite 14-211
Gurnee, IL 60031-1877 USA

© Copyright 2011. Common Ground Journal. All rights reserved.
<http://www.commongroundjournal.org>

e-Printed in the United States of America



Common Ground Journal

Perspectives on the Church in the 21st Century

Volume 9 Number 1 – Fall 2011

ISSN: 1547-9129

The Missionary Dimension of Christian Education in Brazil

A Special Portuguese Edition of the Common Ground Journal

An Original Language Issue of the <i>Common Ground Journal</i>.....	8
Testemunho Holístico em Uma Sociedade Multicultural e Multireligiosa..... Arthur Duck	9
A Presença Missionária na Educação Brasileira—Uma Breve Análise da História..... João Cavalcante	22
Em Busca de Uma Pedagogia Integral: Dicotomia e Síntese na Educação Teológica Brasileira Marcus Throup	32
A Dimensão Missionária da Educação Infantil..... Regina F. Accioly Ferreira	41
A Missão da Igreja e Educação Cristã Brasileira Bill Bacheller	51
Usando a Literatura em Missão..... Betty Bacon	60
Uma Inumação Estupenda. A Missão de Euclides e a Nossa..... Henry Bacon	69
A Educação a Distância Desafios e Oportunidades Para a Expansão do Reino de Deus Utilizando-se Desta Ferramenta Franck Neuwirth	74



Common Ground Journal
Volume 9 Number 1 – Fall 2011
ISSN: 1547-9129

Executive Director: Linda M. Cannell
Journal & Web Design: Mark E. Simpson

Opinions expressed in the *Common Ground Journal* are solely the responsibility of the authors and are not necessarily those of the editors or members of the CanDoSpirit Network. The *Common Ground Journal* is e-Published twice annually for the CanDoSpirit Network by EDCOT®

Common Ground Journal
c/o Linda M. Cannell
5250 Grand Avenue Suite 14-211
Gurnee, IL 60031-1877 USA

© Copyright 2011. Common Ground Journal. All rights reserved.
<http://www.commongroundjournal.org>

e-Printed in the United States of America

About the Common Ground Journal

An Online, Open-Access, International Journal

Mission Statement

Common Ground Journal (CGJ) is a publication of the CanDoSpirit Network and is published twice annually as a resource for Christian congregations seeking to understand and faithfully live out their calling as the people of God in the world. The primary audience for CGJ is thoughtful Christians in congregations who are catalysts for growth within their own churches.

CGJ is devoted to the development of strong, faithful churches whose life and ministry grow out of the church's nature as the people of God. They are organized and led in a manner consistent with their nature and mission. They continually ask, "What does it mean to be a sign of the Kingdom of God in the world today?"

CGJ is a resource for congregational development. We invite scholars and thoughtful Christians in congregations around the world to stimulate inquiry, reflection and action around issues central to the life and ministry of the gathered community of faith. We invite those who serve as leaders in congregations, mission agencies, parachurch organizations, relief and development work, higher education, and non-traditional leadership development to apply their scholarship and expertise in these fields to the context of the local church. We encourage members of congregations to address the broader church with insights grounded in a thoughtful examination of Scripture, and in their own experiences as part of communities of faith in the world.

CGJ is international in scope. We draw on the rich resources of the church around the world to provide a variety of voices and perspectives on issues facing the church. Writers are encouraged to be specific to their own culture and context. In order to contribute to the development of indigenous literature, articles may be submitted in a language other than English.

CGJ is an electronic journal freely available to anyone with access to the worldwide web. The electronic format allows distribution to a wide and diverse audience, and enables the journal to be interactive in nature. Readers may engage in ongoing conversations about the topics and articles we print, and find links to other resources on the web.

Copyright Permissions and Reprints

Copyright in this document is owned by the Common Ground Journal, a publication of the [CanDoSpirit Network](#). Any person is hereby authorized to view, copy, print, and distribute this document subject to the following conditions:

1. The document may be used only for informational purposes
2. The document may only be used for non-commercial purposes
3. Any copy of this document or portion thereof must include this copyright notice:

© Copyright 2011. Common Ground Journal. All rights reserved.
ISSN: 1547-9129. www.commongroundjournal.org

4. Reprints of works first published in the CGJ should include a statement that the article first appeared in the CGJ.
5. Reprinted works appear in the CGJ by permission of the original copyright holder. These articles are subject to the original copyright and may not be reproduced without permission of the original copyright holder.
6. Articles first published in the CGJ, excluding reprinted articles, may be reproduced for ministry use in the local church, higher education classroom, etc., provided that copies are distributed at no charge or media fee. All copies must include the author's name, the date of publication, and a notice that the article first appeared in the *Common Ground Journal*. Articles may not be published commercially, edited, or otherwise altered without the permission of the author.
7. The articles in CGJ may be read online, downloaded for personal use, or linked to from other web interfaces.

The author and/or its respective suppliers make no representations about the accuracy or suitability of the information contained in the documents and related graphics published on this site for any purpose. All such information contained in the documents and related graphics are provided "as is" and are subject to change without notice.

The *Common Ground Journal* name and logo are trademarks of the *Common Ground Journal*. Other services are trademarks of their respective companies.

Submissions to the Journal

The *Common Ground Journal* welcomes articles from scholars and discerning Christians. Each issue will feature invited articles around a theme, as well as articles received through open submissions. Open submission articles are reviewed by members of the Editorial Review Committee who make recommendations to the editor regarding their publication.

General Guidelines

Common Ground Journal seeks to stimulate Christian Churches to thoughtful action around their calling to be the people of God in the world. All articles should be grounded both in theology and the life of the church. Writers are encouraged to write to and about their own cultures and contexts. CGJ invites submissions in the following categories:

- Articles that stimulate thinking and reflection on the nature of the Church
- Articles that link the nature of the Church to its life and work in the world
- Articles that explore the integration of theology and social sciences in relation to life and work of the Church
- Essays on truths gleaned from the interplay of theory and practice, theology and experience in the active life of faith
- Articles that present insights from congregations attempting to live out their identity as the people of God in world

- Articles based on responsible qualitative research designed to inform a local congregation's understanding of its life and ministry
- Articles that raise questions that the Christian community needs to explore in becoming the people of God in the world
- Reviews of books, journals, programs, web sites and related resources

Submission Guidelines

Common Ground Journal submission guidelines and protocols are based on the need of meeting web design standards that are compatible across multiple versions of both current and legacy web browsers. Please follow the standards carefully when submitting documents for consideration for online publication in the *Common Ground Journal*. Documents to be considered for publication should be e-mailed to the editor at: editor@commongroundjournal.org.

Article Length

Articles should be approximately 2500 to 3500 words in length. Book reviews and essays should be shorter.

Language and Foreign Languages

Articles should be written in clear narrative prose. Readers can be expected to be familiar with the language of the Bible and theology, but will not necessarily have formal education in these fields. Please avoid academic language and discipline specific terms. Provide clear definitions and examples of important terms not familiar to a general audience. Use explanatory footnotes sparingly; explanations and examples in the text of articles are preferred.

The best articles are clear and focused, developing a single thesis with examples and application. The successful writer translates complex ideas into everyday language without talking down to the readers. All articles should use inclusive language.

Biblical language terms and words in foreign languages should be transliterated into English. If foreign language fonts are used in lieu of transliteration, you must embed the fonts in the document so the text can be reproduced accurately. Instructions for how to embed fonts can usually be found under the *Help* menu of most word processors (keywords: embed font).

Style and Format

In matters of style and format, please follow the *Chicago Manual of Style*. You must include proper documentation for all source material and quotations using footnotes.

A "Bibliography" of works cited should be included at the end of the article. A "Recommended Reading" list or "For Further Study" list may also be included. Documents to be considered for publication should be submitted according to the following style protocols:

- Times New Roman font 12 point (important: you must embed any other font used in the document)
- Single-line space throughout

- Use only one space after any punctuation
- Indent paragraphs with only one tab—please do not use multiple spaces for any form of indentation
- Indent block quotations using the indent feature in your word processor instead of tabs or extra spaces to indent text
- Do not underline text, as underlining is reserved for documenting hyperlinks—use bold or italic for emphasis
- Do not use auto-hyphenation
- Charts, graphs, images etc. appearing anywhere in the document should be submitted in BMP, GIF, JPG, PNG, or WMF format—images should be as clear as possible
- Copyrighted displays, images or previously published works must be accompanied by a letter of permission from the copyright owner to reproduce the displays or images in the online *Common Ground Journal*

The preferred format is Microsoft Word. WordPerfect, Rich Text Format (RTF), or ASCII formatted documents are also acceptable. Articles will be published in converted to Word format and published online in Adobe Acrobat PDF format.

Author Information

The credibility of an article is enhanced by a brief bio of the writer's credentials and/or professional experience. Writers must therefore include the following information with their articles:

- A narrative biography of three or four sentences identifying your name as you wish it to appear, the institution you work for or the relationship you have with the topic, your position, and other information relevant identifying your qualifications in writing the article
- A color (preferred) or black and white photograph of you (portrait style) in BMP, GIF, JPG, PNG, or WMF format
- The URL of your personal home page (if any), and/or the URL of you reorganization, academic institution, or business as appropriate

Copyright Ownership

The copyright of works first published in the *Common Ground Journal* is retained by the author. Authors are free to publish their articles in other journals if they so choose. Authors reprinting their works first published in the CGJ should include a statement that the article first appeared in the CGJ.

Reprinted works appear in the CGJ by permission of the original copyright holder. These articles are subject to the original copyright and may not be reproduced without permission of the original copyright holder.

Articles first published in the CGJ, excluding reprinted articles, may be reproduced for ministry use in the local church, higher education classroom, etc., provided that

copies are distributed at no charge or media fee. All copies must include the author's name, the date of publication, and a notice that the article first appeared in the *Common Ground Journal*. Articles may not be published commercially, edited, or otherwise altered without the permission of the author.

The articles in CGJ may be read online, downloaded for personal use, or linked to from other web interfaces.

Reader Response and Contact Information

Readers are encouraged to respond to articles published in the *Common Ground Journal*. This can be done in two ways. Formal responses to articles and themes or editorial matters may be submitted to the editor via e-mail or postal mail (see *Contact Information* below). Responses may be edited for length.

The following contacts can be used for any questions or recommendations for the *Common Ground Journal*:

Journal Editor: editor@commongroundjournal.org

Webmaster: webmaster@commongroundjournal.org

Mailing Address: Common Ground Journal
c/o Linda M. Cannell
5250 Grand Avenue Suite 14-211
Gurnee, IL 60031-1877 USA

An Original Language Issue of the *Common Ground Journal*

This issue of *Common Ground Journal* is the first ever to be published entirely in the language of the authors. The guest editors for this issue are:

- Dr. João Batista Cavalcante: President of Igreja Cristã Evangélica do Brasil, professor at the Seminário Teológico Cristão Evangélico, Anápolis, GO, and formerly president of Seminário Teológico Cristão Evangélico for 21 years.
- Dr. Arthur Duck: Director of the Faculdade Fidelis, Curitiba, PR.

Cavalcante and Duck have provided significant leadership in Christian education in Brazil for many years. They are committed to strengthening the church as it seeks to fulfill its mission in Brazil and globally.

The theme of this issue is “The Missionary Dimension of Christian Education in Brazil.” The two lead articles by the guest editors describe their perspectives on the theme and set the stage for the ideas and suggestions presented by the authors who complete the issue.

Testemunho Holístico em Uma Sociedade Multicultural e Multireligiosa¹

By Arthur Duck

Duck, Arthur. 2011. Testemunho Holístico em Uma Sociedade Multicultural e Multireligiosa. *Common Ground Journal* v9 n1 (Fall): 9-21. ISSN: 15479129. URL: www.commongroundjournal.org

Resumo

Esse artigo trata da interação igreja e escola, apresentando uma análise de fatores que dificultam esse relacionamento: a influência do fundamentalismo, o pragmatismo e a ênfase sobre resultados mensuráveis, o secularismo da academia e o elitismo da teologia acadêmica. O autor lembra que o desenvolvimento de missão foi de evangelismo-cêntrico para eclesiocêntrico. O conceito de “igreja para os outros” é analisado como um fator importante na discussão do tema, e faz-se um alerta para a necessidade de mudanças. O autor trabalha também o fato de que todo o crente deve ser teólogo – teologia não pode ser relegada a teólogos profissionais, e que é preciso desenvolver um ministério holístico em uma sociedade multicultural e multireligiosa. Ao final do artigo, são apresentados quatro aspectos para a presença missional da igreja no mundo.

Abstract

This article presents the interaction between church and school, including an analysis of some barriers to this relationship: the influence of fundamentalism, pragmatism and the overvaluing of measurable results, the secularism of academy and the elitism of academic theology. The article points out that mission development moved from evangelism-centric to ecclesio-centric. The concept of “church for the others” is presented as an important factor in discussing the theme, and calls for change. The writer points out that every believer should be a theologian – theology cannot be given to professional theologians—and that we should work in a holistic ministry in a multicultural and multi-religious society. At the end of the article, the author presents four aspects of the missiological presence of the church in the world.

Somos influenciados por nossa história e cultura. Quem somos, como pensamos e agimos, são em grande parte determinados pelo nosso contexto. Por este motivo cada grupo precisa entender em primeiro lugar de onde veio. As formas de pensar e agir não surgiram no vácuo. Antes, foram respostas a diversas perguntas levantadas pelo contexto e pela necessidade. Quando entendemos de onde viemos, podemos entender o que nos motivou no passado, o que nos ajuda a diagnosticar o presente, para depois sugerirmos algumas direções para o futuro.

Existe hoje uma hostilidade entre igreja² e seminários teológicos (ou faculdades de teologia). Essa hostilidade não é “de hoje”. Não vamos traçar os motivos da hostilidade no passado, mas sim mencionar algumas razões pela

¹ Este artigo é baseado numa palestra realizada pelo autor em uma consulta de escolas teológicas das igrejas Menonitas e Irmãos Menonitas em Winnipeg, Canadá, em junho de 2011 sob o tema: “Igreja e Escola: Companheiros para o crescimento do povo de Deus”.

² Cabe aqui lembrar que faz-se necessária uma discussão mais pormenorizada sobre o que vem a ser igreja e se a escola teológica é parte da igreja e como ambos se relacionam.

hostilidade atual. Falando do contexto nórdico, Alister McGrath menciona alguns motivos para a hostilidade (McGrath 2007, 10-22):

1. A influência do fundamentalismo. A reação inicial ao liberalismo europeu foi necessária, mas logo se tornou mais reativa que reflexiva. James Packer descreve o fundamentalismo como um movimento de resistência contra a teologia liberal, que substitui “sua profundidade e o peso de conteúdo pela sua ferocidade” (Packer 2001, 89). A separação criada entre igreja e academia continua resistindo a uma reconciliação;
2. O pragmatismo e a ênfase sobre resultados mensuráveis. O pragmatismo questiona a necessidade da reflexão teológica para fins pastorais e evangelísticos. Qualquer coisa que fizer a igreja crescer está certo. Isso levou a um evangelho que nos faz “sentir bem”. As pessoas são atraídas para a igreja por suas necessidades sentidas, não necessariamente pelas necessidades reais. Se a igreja está crescendo, Deus está feliz, então por que se preocupar com reflexão? No entanto, a academia também tem sua porção de culpa por esta situação, já que não foi capaz de convencer a igreja de sua relevância. Uma igreja que intencionalmente tinha se divorciado da academia não buscava a reconciliação. Esta deveria ter sido a tarefa da academia. Neste sentido McGrath nos lembra que

nenhum avivamento na história jamais nasceu de um interesse renovado em teologia puramente acadêmica... Não é a teologia que faz brotar um avivamento. Teologia é o que irrompe de uma comunidade de fé autoconfiante e pensativa, refletida, e está de posse de uma visão esclarecedora sobre a razão porque ela existe e sobre o que se propõe a fazer. É a expressão, não a causa, dessa visão. Como mencionou Ninian Smart, perceptivamente, “fazer teologia, no sentido apropriado, é articular uma fé”. Se não há nenhuma fé para articular, a teologia nada tem a transmitir ou expressar. A teologia pode ajudar a comunidade evangélica a julgar, reformular, contextualizar e melhor articular sua visão – mas ela não pode criar essa visão para começar. Uma tradição vibrante de reflexão teológica é o resultado, em vez de ser a causa, de uma comunidade dinâmica de fé. (McGrath 2007, 12-13)

Onde o pragmatismo se tornou a regra, a reflexão acaba.³ Lembro da conversa que tive com um dos líderes da igreja Assembléia de Deus do Paraná: “Desde que iniciamos o treinamento para nossos pastores a membresia de nossas igrejas está diminuindo. Seria melhor fechar o seminário!” A história da igreja nos mostra que onde multidões se unem à igreja, normalmente o evangelho está em liquidação, o compromisso é baixo e a transformação da sociedade, ausente;

3. O secularismo da academia. A academia cristã precisava iniciar o diálogo com a academia secular e assim acabou perdendo a conexão com a vida e as preocupações da igreja. Outra vez, a culpa estava dos dois lados. A igreja não queria perder tempo com as “filosofias” irrelevantes e a academia se tornou um fim em si mesma. No entanto, a academia é serva da igreja, ou então, perdeu sua razão de ser. O teólogo não está acima da comunidade de fé, é parte dela. “O teólogo é chamado para servir à comunidade da fé a partir de dentro dela. Parte desse serviço é uma crítica a suas ideias e pontos de vista – mas uma crítica amorosa e atenciosa com base na fé e compromisso cristão compartilhados” (McGrath 2007, 16);
4. O elitismo da teologia acadêmica. A teologia se tornou elitista, contrastando com o caráter popular do evangelicalismo. Esta ênfase olha com cuidado para as necessidades sentidas pelas pessoas, sendo assim relevante. Ao mesmo tempo o populismo da igreja cria um Cristianismo muito superficial, tendendo para a auto-ajuda. Assim McGrath sugere que a “preocupação com o apelo popular nunca seja ganha ou mantida lançando-se fora as raízes teológicas profundas da fé cristã, que lhe fornecem estabilidade e profundidade por meio das divisões entre gerações. Uma teologia puramente ‘acadêmica’ é elitista e irrelevante; uma teologia populista bem pode ter apelo à massa sem ter profundidade nenhuma” (McGrath 2007, 17). Para evitar esse populismo, a igreja precisa de teólogos que servem à comunidade de dentro dela e ganham

³ A crítica de McGrath é feita contra a igreja americana: No entanto, a igreja brasileira não fica muito atrás: “Obcecado pelo praticismo, ele [o brasileiro] se importa muito mais com o que sente, não com o que sabe como verdade. O crer relaciona-se ao fator sobrenatural. A fé torna-se subjetiva em suas bases. Ora, a experiência, por mais válida que seja não pode nunca substituir a verdade objetiva, historicamente comprovada. Quantas vezes ao se tratar de uma questão doutrinária, ouve-se, com todas as letras: ‘Mas eu sinto e é isto que importa’ ” (Gondim 1993, 9).

autoridade por seu reconhecimento como pensadores e representantes da própria comunidade, ao invés de terem sua autoridade imposta sobre a igreja.

Mesmo que estes pontos se refiram ao contexto norte-americano, os mesmos encontram reflexos muito nítidos no contexto latino-americano.

A reação do fundamentalismo contra o liberalismo se baseou no conceito iluminista do conhecimento. O foco sobre a verdade contra as mentiras do liberalismo nos levou a adotar a postura defensiva do fundamentalismo. Ficamos mais preocupados em defender a autoridade do que o conteúdo das Escrituras. A Bíblia se tornou a nossa arma contra os “diferentes”, principalmente a igreja católica. Isso afetou a maneira como lemos o evangelho. O evangelho se tornou o depósito da verdade de propriedade exclusiva dos evangélicos. Amamos a Bíblia como um fim em si mesma, quando as Escrituras nos ensinam a amar a Deus. Participando de uma conferência de escolas teológicas no Brasil fui surpreendido por um dos líderes de uma denominação evangélica no Brasil: “Temos que ter cuidado com os católicos. Eles estão começando a cantar os ‘nossos’ hinos e adotaram a ‘nossa’ doutrina do dízimo”.

A vida cristã passou a se basear na afirmação da verdade (nossa doutrina), muitas vezes desconectada da vida cristã. Assim, éramos chamados para evangelizar, afirmar a verdade. Os outros entenderiam a nossa verdade e gostariam de ser como nós. A literatura evangélica era apologética. Era a nossa arma para trazer pessoas para o nosso lado, o lado certo. Havia pouca preocupação com o reino. O relacionamento complicado entre evangelismo, igreja e reino na história demonstra que precisamos entender o evangelho dentro do nosso contexto (Hiebert 1993). Essa complicação surge porque teologia é sempre realizada em uma situação concreta (contexto) e este contexto faz parte de nossa cosmovisão e assim filtra a maneira pela qual lemos e interpretamos a Bíblia, a maneira pela qual criamos ou reorganizamos as estruturas e desenvolvemos nossa missão.

O desenvolvimento do conceito de missão foi de evangelismo-cêntrico para o eclesiocêntrico. A discussão mudou de rumo com o conceito da *Missio Dei*, onde a igreja é enviada ao mundo. Esta discussão deu origem ao conceito de William Temple que “a igreja constitui a única sociedade no mundo que existe por causa daqueles que não são membros dela” (Bosch 2002, 450), ou como afirma Dietrich Bonhoeffer: “A igreja é a igreja somente quando ela existe para outros... A igreja deve compartilhar os

problemas seculares da vida humana comum, sem dominar, mas ajudando e servindo” (Bosch 2002, 450). Isso ajudou a igreja a perceber que ela não era voltada para dentro, mas para fora, uma lição que não se aprende facilmente. Nossa cultura enfatiza que somos o centro do mundo – tudo precisa trazer adrenalina, afinal “você merece ser feliz”. Tudo o que não traz alegria está “errado”.

Uma das abordagens da “igreja para os outros” foi a teologia da libertação. A igreja evangélica reagiu negativamente a esta teologia, por causa dos seus laços com a igreja católica e o uso de ferramentas marxistas para a análise da sociedade. No entanto, líderes como René Padilla e Samuel Escobar logo viram a necessidade do envolvimento social da igreja. As igrejas no Brasil levaram quase 30 anos para entender as implicações sociais do evangelho. A distância entre os pensadores teológicos e a postura pragmática da igreja continua dominante.

Quando a igreja começou a enxergar as implicações do evangelho na esfera social, a pergunta que transpareceu foi: “Como o engajamento social pode ser evangelístico?” ou seja, quão eficiente o envolvimento social seria para o crescimento da igreja. A obra social não era o evangelho, mas um meio para o evangelho.

Em seguida começamos a perceber que não podíamos proclamar o evangelho de cima para baixo – precisávamos desenvolver relacionamentos com pessoas para evangelizá-las. Mas, outra vez estes relacionamentos foram vistos como “meio para um fim”. Se não percebíamos uma resposta positiva quase que imediata nestes relacionamentos, não dávamos continuidade a eles, já que havia mais pessoas a serem evangelizadas e não podíamos perder tempo com aqueles que não queriam se tornar “um de nós”.

No entanto, não muito tempo depois a “igreja para os outros” foi criticada como imperialista – a igreja do Ocidente sabe o que os outros precisam. Assim, a perspectiva colonialista, mesmo que alterada pelo foco “para fora”, não tinha ido longe o suficiente, já que continuava centrada no Ocidente. Assim Sundermeier propôs que deveríamos falar em “igreja para os outros” (Bosch 2002, 450). Esta correção nos ajudou a escapar do colonialismo.

No entanto, a “igreja com os outros” tende para o anti-colonialismo. Ela abandona a necessidade e urgência do evangelismo com uma tendência para uma tolerância não-saudável e o relativismo. De alguma forma precisamos pensar em combinar a “igreja para os outros” com a “igreja com os outros”. O equilíbrio entre elas poderia ser útil.

Mesmo que esta análise pareça um tanto negativa, existe uma percepção crescente que precisamos de mudanças. Mesmo que estes processos são bem mais longos que gostaríamos, parece que precisamos desse processo de crescimento para entender de onde viemos e para onde rumamos. Deus criou uma nova geração para tomar posse da Terra Prometida, a partir de uma geração incrédula que morreu no deserto. Não temos uma visão boa da geração que morreu no deserto, no entanto, Deus lidou com aquela geração de alguma maneira de modo que ajudou a nova geração a ter uma atitude diferente para que pudesse entrar de maneira vitoriosa na terra que Deus deu a eles.

Educação teológica e a igreja

Oficialmente a teologia foi relegada a teólogos profissionais. Isso desconectou a academia da igreja. A igreja não percebe sua forte tendência de replicar a cultura atual. A academia vê esta tendência, critica a igreja e eventualmente até faz algumas sugestões para mudar o quadro, mas dificilmente se envolve para “fazer acontecer” estas ideias na igreja.

Quer gostemos ou não, todos os cristãos são teólogos. Podemos produzir teologia de boa ou má qualidade. Todo testemunho demonstra uma teologização. Se ouvirmos com cuidado veremos como as experiências são interpretadas teologicamente. Paul Hiebert nos lembra que estamos lidando no campo missionário com a religiosidade popular e não com doutrinas oficiais. Mas esta religiosidade não se restringe ao campo missionário. Os padrões largamente adotados pelo “movimento de crescimento da igreja” estão fundamentados fortemente no capitalismo, a ponto de poder ser considerado como sincretismo. Isso não quer dizer que tudo o que este movimento nos legou seja negativo. Quando procuramos contextualizar o evangelho de maneira crítica, procuramos encarnar no evangelho nas respectivas culturas de modo que possa ser compreendido e incorporado.

Testemunho holístico

Tornou-se chavão nos últimos tempos falar que vivemos na aldeia global. Concordamos plenamente que o mundo mudou muito nos últimos anos, mas refletir sobre as implicações desta afirmação não ocorre com tanta frequência: O que significa viver em uma aldeia global? O que significa ser o povo global de Deus? O que significa ser uma igreja global? O que significa se envolver em uma teologia global?

Como podemos desenvolver um ministério holístico em uma sociedade multicultural e multireligiosa?

1. O relacionamento entre “nós” e o “outro”. O “outro” tem sido caracterizado de formas muito diferentes no decorrer dos séculos. Paul Hiebert faz um resumo desta história. Na Idade Média, os “outros” eram monstros, infiéis, hereges, descendentes de Caim, etc. Na Era dos Descobrimentos, eram considerados selvagens, pagãos, crianças imaturas. O Iluminismo olhou para o “outro” como primitivo, não-iluminado, ancestral. Hoje o “outro” é nativo, inescrutável, etc. Esta caracterização do “outro” estabelece a distância entre “nós” e o “outro” e não nos ajuda na missão holística. Fomos todos criados à imagem e semelhança de Deus. Se existe o “outro”, a reconciliação não vai ocorrer. Somos todos irmãos e irmãs e precisamos aprender uns dos outros, mesmo cientes que diferenças culturais criam barreiras entre nós que levam tempo para serem atravessadas (Hiebert 1995; 2000). Este relacionamento entre “nós” e o “outro” também ocorre entre igreja e escola, entre denominações, e entre escolas teológicas diferentes. Os valores do mundo tendem a determinar as diferenças entre nós que impedem um compartilhar autêntico. Precisamos rever estes valores para poder estimular um diálogo saudável entre igreja e escola;
2. Uma abordagem diferente para a apologética. No passado nos tornamos cativos da apologética agressiva defendendo nossa fé contra o liberalismo e contra o mundo. Sem perceber adotamos a cosmovisão moderna precisando provar que Jesus era o único caminho. Considerávamo-nos superiores às outras pessoas e às outras religiões e isso fechou as portas para o evangelho. Não podemos testemunhar de cima para baixo. Temos que entender como o missionário Stanley Jones, que não fomos chamados para ser o advogado de Deus, mas testemunhas. Oferecemos a Cristo como uma alternativa, não a única alternativa, já que isso imediatamente fecha as portas para continuar o relacionamento. Compartilhamos o que Cristo fez por nós e desafiamos nosso ouvinte a considerar o Cristianismo como uma opção. Alister McGrath ilustra este ponto com a mitologia grega. Homero conta a história das sereias que cantavam de forma tão sedutora que

levavam os marinheiros a abandonar suas tarefas de modo que seus barcos eram destruídos. Ulisses protegeu seus marinheiros entupindo os ouvidos deles para evitar o canto sedutor delas. Mas Orfeu tocava a lira de maneira tão impressionante que sua música se tornou mais atrativa que o canto das sereias (McGrath 1998, 308). Podemos apresentar o evangelho de modo tal que as pessoas serão atraídas por ele. Isso significa que precisamos nos relacionar com as pessoas antes de apresentar a verdade, criando assim uma abertura para que nos ouçam. Isso não significa que Jesus não seja o único caminho, mas uma estratégia para que as pessoas não se fechem imediatamente quando defrontadas com esta verdade;

3. Modelar missão holística em nossas escolas e igrejas. Igreja e escola precisam fazer coisas juntos: refletir e agir. Possivelmente estamos mais próximos que imaginamos, mas sentamos distantes um do outro discutindo argumentos contra o pragmatismo. Aí ouvimos um comentário muito pertinente: “Prefiro a minha maneira errada de fazer as coisas do que a sua maneira correta de não fazer nada”. Creio que temos que falar menos e viver mais. Dallas Willard nos lembra que não amamos os nossos inimigos porque não temos exemplos para imitar. Um missiólogo alemão compartilhou em uma palestra que ouviu seus alunos compartilharem problemas que enfrentavam e isso se tornou um fardo para ele tirando-o do seu trabalho. Fiquei triste quando ouvi isso, já que o ensino é muito mais que transmitir conhecimento. Envolvimento na vida real precisa fazer parte do jogo. Professores e alunos precisam participar juntos em projetos de missão holística, onde as hierarquias são desafiadas, onde os títulos não contam, onde o amor aos necessitados é a vara de medição. Isso outra vez coloca o conceito do diálogo sobre a mesa;
4. Envolvimento com a vida da igreja. A teologia é serva da igreja. Isso implica que o envolvimento ativo do corpo docente na vida da igreja não é opcional. Como professores, precisamos cooperar humildemente tentando não ameaçar os líderes. Esta tarefa é complicada e só ocorre com base no relacionamento. Os líderes da igreja precisam se envolver com a escola. Eles precisam da educação continuada para não serem ameaçados por novas ideias que vêm da escola;

5. Envolvimento com o mundo. Uma teologia que não dialoga com o mundo e suas perguntas é irrelevante. Tendemos a adotar uma teologia que responde às perguntas do passado. As perguntas de hoje são diferentes, mas continuamos usando as respostas do passado. Assim, a teologia se torna dispensável. “Estar no mundo sem ser do mundo” exige discernimento. O discernimento somente ocorre quando somos deparados com opções. Se não estivermos conectados com o mundo, defendemos uma cultura eclesial que é um fim em si mesma. A igreja é enviada ao mundo e não somente um refúgio para nos proteger dele;

6. Permitir que líderes jovens errem. Quer gostemos ou não, à medida que envelhecemos, tendemos a não apreciar tanto as aventuras e ficamos mais confortáveis com o *status quo*. Precisamos do equilíbrio entre líderes jovens que desafiam nossa forma de pensar, até de maneira radical, e o discernimento que a experiência traz. O Iluminismo tentava explicar tudo nos mínimos detalhes visando ao controle absoluto. No entanto, o Espírito sopra onde quer e de maneira misteriosa. Assim sendo, o controle, até mesmo o controle absoluto que evita surpresas no caminho gostaria inclusive de controlar o Espírito Santo. Não podemos nos esquecer que a única transformação duradoura é gerada pelo Espírito, da sua maneira e sem atender necessariamente à nossa cartilha.

Conclusão

Precisamos urgentemente de uma perspectiva de diálogo com outros como parceiros. Sem parceria não há diálogo. No passado, nossa abordagem do evangelismo era apenas a proclamação. Hoje a proclamação foi substituída pela presença, o que tem incomodado a igreja evangélica. Norman Kraus define presença de modo interessante: “É antes de qualquer coisa um relacionamento antes de uma ação – um relacionamento em que estamos abertos e respeitosos ao outro, tentando evitar toda imposição” (Kraus 1998, 44). Isso significa que estamos humildemente dispostos a ouvir uns aos outros. Não significa a busca pelo mínimo denominador comum, mas encarnação. Não podemos nos esquecer de que o modo como estamos presentes é parte de nossa identidade. Como lembra McLuhan, “o meio é a mensagem”. Kraus acaba questionando que tipo de presença é indicada por nossa função, atitude ou padrão de relacionamentos. É uma presença de poder e privilégios?

De serviço? Uma presença oficial? Imperialista? Uma presença como mestre ou aprendiz? (Kraus 1998, 47).

Precisamos da presença como estilo de vida e proclamação. Não pode ser de cima para baixo, mas como D. T. Niles afirmou: “Evangelismo é um mendigo dizendo a outro onde encontrar pão” (Kraus 1998, 58). Assim fugimos do colonialismo onde sabemos bem demais o que o outro precisa e agimos de forma arrogante. No entanto, não podemos adotar a postura anti-colonialista que é caracterizada pela reação e pelo relativismo. Como Paul Hiebert nos lembra:

Temos que entrar em diálogo com as pessoas de outras religiões com humildade e sensibilidade, criticando e desafiando (Stott 1985). O propósito deste diálogo não é a busca hegeliana por uma síntese de nossas crenças. Nem se trata de encontrar um caminho que possibilite a compreensão mútua e comunicação. Na verdade, se torna a maneira de direcionar as pessoas para Cristo... Nosso desejo não é vencer argumentos, mas persuadir pessoas a seguir a Jesus Cristo. Nosso testemunho precisa ser encarnacional. Precisamos ir onde as pessoas estão, falar sua língua e nos tornar um com eles até onde nossas consciências permitem e estamos psicologicamente capacitados. As pessoas precisam ouvir o evangelho em sua língua do coração e vê-lo vivido entre eles. (Hiebert 1991, 273)

Carregar o fardo da cruz é parte essencial de nosso testemunho. Kraus nos lembra que não pode haver triunfalismo, nem manipulação coercitiva. Onde não há cruz o testemunho é distorcido. Kosuke Koyama nos lembra que “a cruz não tem alças” (Kraus 1998, 49). Cris Wright afirma que somente a cruz pode ser a autoridade de nossa proclamação. Somente ousamos desafiar as correntes de Satanás em palavra e ação, na vida espiritual, moral, física e social das pessoas com base na cruz. A cruz precisa ser tão central em nosso envolvimento social quanto no evangelismo. Não há outro poder, outro recurso, outro nome através do qual podemos oferecer o evangelho integral para a pessoa toda e para o mundo todo a não ser Jesus Cristo crucificado e ressurreto (Wright 2007, 46).

Mas o que isto significa em termos mais práticos? Alan Hirsch apresenta um modelo para a igreja na sociedade que nos ajuda a entender nossa missão. Baseado em João 1:14: “*Aquele que é a Palavra tornou-se carne e viveu entre nós*”, ele sugere quatro aspectos para a presença missional da igreja no mundo, ou seja, encarnação:

1. Presença. Jesus viveu entre seu povo por trinta anos e eles não perceberam que ele era o Filho de Deus. Há tempo para o confronto, mas também tempo de simplesmente estar entre as pessoas. Quando estamos entre as pessoas, elas perceberão que Deus as ama;
2. Proximidade. Através da encarnação Jesus veio ao nosso nível para que pudéssemos entendê-lo. Jesus estava próximo e disponível. Ele estava envolvido com as pessoas e se sentia bem entre os pecadores;
3. Fraqueza. Jesus veio de uma vila da Galiléia sem grande importância. Ali permaneceu quieto por trinta anos. Sem coerção, manipulação, chamar a atenção, partilhando das mesmas necessidades das pessoas. Serviço, humildade e amor são as marcas da encarnação;
4. Proclamação. A proclamação ocorre em palavra e ação. A proclamação não inicia aqui, mas nos estágios anteriores em grande parte sem palavras, nos relacionamentos com as pessoas e partilhando sua dor. A proclamação é feita de forma humilde e contextualizada, apontando para o relacionamento com Deus, não uma simples concordância intelectual. A proclamação na época em que vivemos é realizada muito mais sendo e agindo do que falando (Hirsch 2009, 132-34).

John Stott falando sobre a necessidade de mudança nos lembra que precisamos de moscas varejeiras cristãs e de cães de guarda para mantermos o equilíbrio. As varejeiras “para aferroar-nos e impelir-nos a agir em busca de mudanças” e os cães de guarda “que latirão, alta e longamente, se mostramos qualquer sinal de comprometimento da verdade bíblica” (Stott 1995, 44). Ele continua: “Nenhum dos dois, moscas varejeiras e cães de guarda, são companhias fáceis de se conviver com elas, nem tampouco acham eles a companhia um do outro compatível. Contudo, as moscas varejeiras não devem picar os cães de guarda, nem devem os cães de guarda comer as moscas varejeiras. Eles devem aprender a coexistir na Igreja de Deus e a executarem seus papéis ao concentrar a atenção em nós, a maioria do povo de Deus, que, desesperadamente, necessitamos do ministério de ambos” (Stott 1995, 44).

Bibliografia

- Beyerhaus, Peter. The Authority of the Gospel and Interreligious Dialogue. *Trinity Journal* v.17, n.2, p.131-145, 1996.
- Bosch, David J. *Missão Transformadora: Mudanças de Paradigma na Teologia da Missão*. São Leopoldo: Sinodal, 2002.
- Cathcart, Rochelle, Nichols, Mike. Self Theology, Global Theology, and Missional Theology in the Writings of Paul G. Hiebert. *Trinity Journal* v.30, n.2, p. 209-221, Fall. 2009.
- Frost, Michael; Hirsch, Alan. *The Shaping of Things to Come: Innovation and Mission for the 21st-Century Church*. Peabody, Mass.: Hendricksen, 2006.
- Gondim Rodrigues, Ricardo. *O Evangelho da Nova Era*. São Paulo: Abba, 1993.
- Hiebert, Paul G. Beyond Anti-colonialism to Globalism. *Missiology* v.19, p. 263-281, jul. 1991.
- _____. Evangelism, Church and Kingdom. In Van Engen, Charles; Gilliland, Dean S.; Pierson, Paul Pierson (Ed.) *The Good News of the Kingdom: Mission Theology for the Third Millennium*. Maryknoll, N.Y.: Orbis, 1993, p. 153-161.
- _____. Are We Our Others' Keepers? *Currents in Theology and Mission* v.22, p. 325-337, out. 1995.
- _____. Critical issues in the Social Sciences and their Implications for Mission Studies. *Missiology* v.24, n.1, p. 65-82, jan. 1996.
- _____. *Missiological Implications of Epistemological Shifts. Affirming Truth in a Modern/Postmodern World*. Harrisburg, PA: Trinity Press International, 1999.
- _____. Um testemunho firme num mundo pluralista. In Price, Donald E. (Org.) *Que Será dos que Nunca Ouviram?* São Paulo: Vida Nova, 2000.
- Hirsch, Alan. *The Forgotten Ways. Reactivating the Missional Church*. Grand Rapids, Mich.: Brazos, 2009.
- Kraus, C. Norman. *Intrusive Gospel? Christian Mission in the Postmodern World*. Downers Grove, Ill.: InterVarsity, 1998.
- McGrath, Alister E. *Paixão pela Verdade. A Coerência Intelectual do Evangelicalismo*. São Paulo; Shedd, 2007.
- _____. *Apologética Cristã no Século XXI. Ciência e Arte com Integridade*. São Paulo: Vida, 2008.
- Olson, Roger E. *História da Teologia Cristã: 2000 Anos de Tradição e Reformas*. São Paulo: Vida, 2001.
- Packer, James I. A Teologia e a Leitura da Bíblia. In Dyck, Elmer (Ed.) *Ouvindo a Deus: Uma Abordagem Multidisciplinar da Leitura Bíblica*. São Paulo: Shedd Publicações, 2001, p.79-107.

Stott, John R. W. *The Authentic Jesus: The Certainty of Christ in a Skeptical World*. Downers Grove, Ill.: InterVarsity, 1985.

_____. *Cristianismo Equilibrado*. Rio de Janeiro: CPAD, 1995.

Wright, Christopher J. H. An Upside-Down World. Christianity Today, v.51, n.1, p. 42-46, jan. 2007.

Sobre o Autor



Arthur Duck, PhD em Estudos Transculturais pela Trinity International University, EUA; Mestrado em Divindade, pela Trinity International University, EUA; Bacharelado em teologia pelo ISBIM – Instituto e Seminário Bíblico Irmãos Menonitas; Superior de Instrumento – violino, EMBAP em divindade

A Presença Missionária na Educação Brasileira—Uma Breve Análise da História

By João Cavalcante

Cavalcante, João. 2011. A Presença Missionária na Educação Brasileira—Uma Breve Análise da História. *Common Ground Journal* v9 n1 (Fall): 22-31. ISSN: 15479129. URL: www.commongroundjournal.org

Resumo

A presença missionária no Brasil foi geralmente vinculada a programas educacionais. Essa relação entre missões e educação era destaque na ação dos missionários católicos que chegaram ao país no tempo de seu oficial descobrimento, foi também importante durante o esforço missionário protestante nos séculos XIX e XX, especialmente com a adoção da escola dominical como instrumento de evangelização e edificação dos crentes, e continua sendo importante nos dias atuais. Tanto os missionários que chegam ao Brasil necessitam incluir o componente educacional, incluindo ensino teológico e formação de liderança, como também o missionário brasileiro que planeja se deslocar até um campo transcultural deve se perceber educador, uma vez que os dois campos, missões e educação, se encontram nas diversas dimensões de seu trabalho.

Abstract

The missionary efforts in Brazil were mainly linked to educational projects. That interaction between education and mission was very important during the first years of Brazilian history by the Catholic missionaries. It was also important during the evangelical missionary efforts during the centuries XIX and XX, including the adoption of the Sunday School as instrument of evangelization and church formation during those days. It is still very important today in Brazilian church reality. Missionaries coming to Brazil should understand the value of being educators along side of other missionary tasks. Brazilians willing to be sent to the missionary field should know that among their main competencies, they should be able to work as educators.

Introdução

Interdisciplinaridade e “transdisciplinaridade” são temas atuais e bem discutidos em filosofia de educação nos últimos tempos. Já faz um bom tempo que os elementos vinculados à pós-modernidade romperam com a postura estanque e departamental típica da modernidade e adotaram o livre trânsito em direções diversas e para os diversos ramos de pensamento e de ação científica e, inclusive, ministerial. Maria Lúcia Aranha lembra que “os especialistas continuam garantindo o alto nível da pesquisa, mas encontram nos centros transdisciplinares a possibilidade de interação e integração” (Aranha, 241). Lembra ainda a citada educadora que esse esforço interdisciplinar e transdisciplinar não se limita às pesquisas e à produção do saber, mas até mesmo o ensino deve ter conteúdo intersdisciplinar “e não em compartimentos estanques (Aranha, 241). O trabalho missionário não ficou fora desse processo de “polinização”. O mesmo ocorreu também com educação. De modo natural e consistente, o missionário atua em uma vertente educacional com crescente espaço e

até mesmo exigência. Também de modo natural, o educador se torna um candidato potencial para a obra missionária, especialmente no contexto em que boa parte do projeto missionário transcultural está relacionado à tarefa de formação de liderança e de projetos sociais educativos.

A visão de que o missionário é sempre aquele que tem como papel a salvação (conversão) dos povos não alcançados foi dominante durante muitos anos na missiologia protestante que chegou ao Brasil, especialmente no início do século passado, e ainda pode ser percebida como bastante atraente ainda nos dias atuais. É ponto comum perceber que o missionário ou o candidato ao campo missionário fundamenta seu discurso no fato de que as pessoas estão “morrendo sem Cristo e sem a oportunidade de ouvirem a mensagem do Evangelho”. Por sua vez, os que enviam estão desejando ardentemente saberem quantos foram salvos no ministério do missionário por eles enviado. Mesmo hoje, um missionário que atue em outra área que não seja evangelização direta naturalmente terá muito mais dificuldade para levantar sustento do que o evangelizador. Podem atestar essa realidade os missionários que ministram em administração, ministério de apoio, ensino ou outras áreas de ação. Uma novidade nesse sentido tem sido o trabalho social, especialmente no que se refere ao atendimento a crianças carentes ou em situação de risco, hoje bastante aceito entre os mantenedores e entre os adeptos da causa social.

George Peters, em “Teologia de Missões”, alerta que um dos importantes princípios missionários está personificado em Apolo, e lembra o ensino como componente básico do que tem sido denominado como esforço missionário: “Ele (Apolo) não parece ter sido um missionário evangélico pioneiro; ele foi um forte missionário pastor-doutor” (Peters, 318). A reflexão sobre essa relação entre missões e educação será vista nesse estudo em uma perspectiva histórica, diacrônica. Mais do que tentar provar a existência dessa relação bivocacional permeando o ministério de edificação do Reino de Deus no Brasil, será feito um esforço no sentido de verificar a ocorrência de parceria entre missões e educação em situações e contextos da história da evangelização no Brasil. Não sendo possível um estudo exaustivo do tema, o trabalho se limitará a pontuar alguns dos momentos ou fatos que se destacam na aventura da história de nosso país e de sua religiosidade, com natural ênfase na sua vertente evangélica ou protestante.

1. Catequizar e “catolicizar” o Brasil foi tarefa de missionários educadores.

Muito do que se fez na “Terra de Vera Cruz” (e seus nomes posteriores, até que se chegasse ao nome “Brasil”) não era, na verdade, religioso (piedoso). Havia evidente sede de exploração e domínio em busca de riqueza e desejo de estabelecer uma sonhada hegemonia dos portugueses. Não se pode, entretanto, ignorar o viés religioso entre aqueles que tomavam decisões em Portugal e entre muitos dos que aqui aportaram. O apelo contido na carta de Pero Vaz de Caminha deixa ver de modo inequívoco que a preocupação de cristianizar ou “catolicizar” fez parte da agenda de muitos dos que construíram nossa história inicial. O Pr. ÉLben César lembra bem que:

Ao depararem a costa brasileira, chamaram de Monte Pascal a pequena elevação isolada (536 metros) que avistaram dos navios... A terra que estava diante deles denominaram Ilha de Vera Cruz... Com o calendário litúrgico nas mãos, iam batizando todos os acidentes geográficos do litoral com os nomes religiosos: cabo de São Roque, cabo de Santo Agostinho, rio São Francisco, baía de Todos os Santos, cabo de São Tomé, ilha de São Sebastião, porto de São Vicente etc... (César, 20)

O esforço “cristianizador” português inclui episódios e práticas que são lembradas com certo constrangimento e revolta. A tentativa de fazer dos indígenas bons católicos foi no mínimo desastrosa. Confundiu-se catequese com colonialismo bruto. Em muitos casos, cristianismo foi muito mais cultura e dominação do que seria sensato admitir. Ainda citando o Pr. César:

O tratamento dispensado ao índio e ao negro, o desejo de enriquecimento rápido e o concubinato, entre outros escândalos, colocarem em dúvida a profundidade religiosa dos portugueses que vieram para o Brasil. (César, 21)

Não se pode de fato dizer que a cristianização exercia papel importante na agenda totalmente dominada pela ganância e pelos enganos de exploradores despreparados e descrentes. A história não seria mais bonita quando se refere aos métodos de cristianização ou catequese católica dos africanos que aqui chegaram. Há referências de situações que beiram o ridículo do ponto de vista religioso. Na maioria dos casos, os africanos eram arrancados de sua cultura e religião da mesma maneira como eram arrancados de sua terra; mas da mesma maneira como as lembranças da terra permanecem na memória e no coração das pessoas, também a religiosidade e a cosmovisão animista (e em alguns casos islâmica) faziam parte da carga transportada pelos navios negreiros. Aqui chegados, os negros que sobreviviam ao sofrimento da viagem eram batizados, ganhavam um nome cristão, e então negociados como

mercadoria. O corpo dos africanos era marcado com ferro quente à semelhança como se fazia com animais, enquanto que a alma deles era marcada no batismo pelo catolicismo que dominava a nova terra em que iriam viver e morrer, não sem antes deixar uma boa quantidade de descendentes.

O sistema educacional da primeira etapa da história brasileira foi confiado aos jesuítas que aqui chegaram no vigor inicial da contra-reforma, e aqui “reinaram” até a reforma educacional do marquês de Pombal, já em meados do século XVII. Lembra o Pr. César que “em 208 anos, desde a chegada dos primeiros jesuítas (1549) até sua expulsão (1757), o número de missionários da Companhia de Jesus cresceu desde seis (todos estrangeiros) para 474 (pouco menos da metade deles já eram brasileiros)” (César, 32). Pode-se ter uma ideia da interação entre a visão missionária e educacional dos jesuítas nas primeiras tarefas empreendidas pelo padre Manoel da Nóbrega, primeiro líder dos jesuítas: “Nóbrega demorou pouco tempo na Bahia. Depois de instalar o Colégio da Bahia, foi para a capitania de São Vicente e fundou, em 1554, a aldeia e o Colégio de São Paulo” (César, 32).

Duas dimensões parecem ter marcado o programa educacional. Na primeira delas, incluíam-se os descendentes dos portugueses e quase que mais ninguém. Na segunda, estavam os indígenas e negros. Parece ter havido uma desistência da árdua tarefa de ensinar a ler e escrever, já que não havia a intenção de que o povo tivesse acesso ao texto bíblico, e dessa forma, pode-se dizer que o Brasil conheceu sua vocação para educação não formal muito antes de Paulo Freire e toda a geração de educadores e filósofos de educação de sua geração. Se entendermos como educação não formal os esforços educativos intencionais (e aqui está a diferença entre não formal e informal, segundo os teóricos de educação) que dispensam a formalidade e burocracia da escola tradicional, então impressiona o trabalho de vanguarda em metodologia educacional usado pelos jesuítas. Incluía a criação de um ambiente religioso que podia ser respirado por todos os lados, o uso avançado de recursos visuais e concretos que podiam ser vistos nas imagens e nas esculturas dos santos e que contavam a história do cristianismo católico, boa quantidade de música que seria cantada e repetida à exaustão, chegando ao subconsciente coletivo dos moradores da nova terra, e até mesmo usavam as noções de teatro, das procissões e das festas religiosas. Pode-se destacar ainda o trabalho de vanguarda desse procedimento educativo observando-se a habilidade dos jesuítas educadores em mesclarem no conteúdo de seus ensinamentos os elementos culturais e religiosos já trazidos pelos

“educandos”, mesmo que isso significasse construir uma das mais fantásticas misturas religiosas de que se tem conhecimento. Não seria exagero dizer que do ponto de vista religioso, a pós-modernidade chegou bem cedo ao Brasil. Não seria também exagero dizer que a noção interdisciplinar e a interação entre religião e educação são práticas quase que nativas no país de Paulo Freire. Ainda assim, é preciso que se destaque a falta de cuidado em se preservar um mínimo de doutrina que possa ser considerada essencialmente cristã, seja devido ao sincretismo adotado ou tolerado em terras brasileiras, seja pela falta de cuidado por parte dos jesuítas. O já citado Pr. César lembra, por exemplo, que a base do trabalho de catequese feito pelos jesuítas estava no catecismo feito pelo padre José de Anchieta, e que “causa uma desagradabilíssima surpresa a omissão de Anchieta quanto à ressurreição de Jesus” (César, 45), por exemplo.

2. Uma escola – a dominical, e muitas escolas no Brasil.

Se a metodologia de catequese católica se destacava pela linguagem não escrita, a protestante pode ser lembrada pela proeminência da Bíblia e, por conseguinte, pela evidente necessidade de leitura. A Escola Dominical foi uma invenção do inglês Robert Raikes em 1780 (Cardoso, 113), e tinha um objetivo bastante social e pedagógico, oferecendo aos trabalhadores uma oportunidade para acesso à educação. No Brasil, a Escola Dominical tornou-se um dos mais importantes pilares da evangelização protestante. Quase que toda a metodologia protestante era fundamentada na apresentação da Bíblia ao povo, e desse modo era fundamental que o povo aprendesse a ler, e a estudar a Bíblia. Foi com base nesse entendimento que o Dr. Robert Kalley e sua esposa D. Sarah Kalley iniciaram ainda em 1955 (19 de agosto) e mantiveram a EBD como parte de seu esforço evangelístico, logo nos primeiros dias após a chegada ao Brasil (Cardoso, 112). Pode-se ter uma ideia da importância da Escola Bíblica Dominical quando se verifica que apenas a Editora Cristã Evangélica, pertencente a uma denominação evangélica pequena no Brasil, atende atualmente a mais de 15.000 igrejas com revistas e material infantil praticamente todo voltado ao atendimento de Escolas Dominicais de diversas denominações evangélicas em todo o Brasil (relatório da Editora Cristã Evangélica no Concílio nacional da Igreja Cristã Evangélica do Brasil, novembro de 2010). Entre as igrejas que não usam especificamente esse material estão, por exemplo as Igrejas Assembleia de Deus (a CPAD e EETAD, dois órgãos educacionais dessa

denominação produzem uma quantidade incrível de material educativo, especialmente para escola dominical e para as escolas de formação de liderança), as igrejas adventistas (notáveis pela produção de material educativo).

Os Kalleys e outros missionários que chegaram ao Brasil na segunda metade do século XIX não ignoraram o caráter didático da liturgia. Na verdade, fizeram do uso da música um caminho bem pavimentado para o ensino de doutrinas fundamentais do cristianismo, e mantiveram bem os elementos litúrgicos tradicionais em suas terras de origem. Do outro lado, até mesmo a avançada constituição apresentada por D. Pedro I no alvorecer do novo país independente e que foi considerada generosa com as religiões não católicas, limitava o uso da simbologia (não se podia, por exemplo, construir um templo protestante com cara de templo, usar cruz ou ter um sino), e abria espaço para uma manifestação religiosa que fosse discreta. O caminho do estudo da Bíblia foi natural e essencial. A Sociedade Bíblica Britânica acabou por exercer um papel vigoroso no sistema, providenciando milhares de Bíblias, Novos Testamentos e porções bíblicas que chegavam ao Brasil nos navios ingleses, beneficiados pela abertura dos portos às nações amigas e ao poderio econômico inglês, especialmente por meio do comércio marítimo. Além do poderio econômico, havia um profundo respeito pelo poderio militar da Inglaterra dos séculos XVII e XIX, como é bem lembrado por Laurentino Gomes: “num período de duzentos anos, os ingleses tinham vencido todas as batalhas navais em que se envolveram” (Gomes 185). O missionário Frederico Glass destaca a importância das Sociedades Bíblicas em diversos textos de sua obra auto biográfica:

Sem dúvida alguma a grande maioria das Igrejas Evangélicas do Brasil devem sua existência à Sociedade Bíblica, e, com igual certeza pode ser asseverado que a pessoa mais temida pelos sucessores da linhagem dos padres jesuítas, é o colportor de Bíblia. (Glass, 43)

O mesmo missionário enfatiza ainda mais claramente sua visão do papel da distribuição e do estudo das Escrituras Sagradas quando diz:

Muito grande é o débito de gratidão que os arautos do Evangelho nos distantes campos estrangeiros devem ao trabalho das Sociedades Bíblicas. Quando o balanço celestial de contas for finalmente executado, certamente verificar-se-á que as Sociedades Bíblicas têm sido os principais agentes nas mãos de Deus, para a conversão ao Evangelho de nosso Senhor e Salvador Jesus Cristo.” (Glass, 98)

Gonzales e Gonzales também testemunham reafirmando o importante papel das Sociedades Bíblicas como ponto de referência e apoio para todo o trabalho não apenas no Brasil, mas também na Argentina e em todos os países de fala espanhola (Gonzales e Gonzales, 313).

A vocação educacional dos missionários, na verdade, estava muito além do esforço dedicado ao ensino da Bíblia, seja nas escolas dominicais ou nos mais diversos programas de ensino bíblico, incluindo institutos bíblicos e seminários teológicos. As escolas confessionais que atuam desde o maternal até em cursos de graduação, muitas delas iniciadas pelos missionários pioneiros das denominações históricas, são uma das evidências mais notáveis da vocação transdisciplinar dos missionários que eram também educadores. O site oficial da Igreja Presbiteriana do Brasil, fundada pelo missionário educador Simonton, ainda no século XIX, informa existirem cerca de escolas de ensino fundamental e médio, distribuídas em todo o país, além de uma grande universidade (Universidade Mackenzie). Entre as primeiras realizações dos missionários batistas que chegaram ao Brasil também se destacam a fundação de escolas batistas em diversas partes do país, e eram os missionários aqueles que formavam a base docente e administrativa da maioria dessas escolas durante muitos anos. O Colégio Batista Brasileiro foi fundado pela missionária Ann Luther Bagby ainda em 1902 (César, 99). O mesmo caminho foi também tomado pelos metodistas que, inclusive possuem uma universidade (em Piracicaba) e pelos luteranos (também com escolas diversas e inclusive uma universidade no Rio Grande do Sul), e assim por diante.

3. O ministério de missionários evangélicos no Brasil e a partir do Brasil contempla dimensão educacional como elemento importante em sua estrutura e tarefa básica, seja de modo direto ou indireto.

Ainda que o discurso vocacional que trouxe missionários ao Brasil especialmente no início do século XX e que parece bem atual ainda hoje tenha um forte apelo salvacionista e evangelizador, há de se admitir que educação teve também um papel protagonista no esforço missionário em terras brasileiras. Esse fato pode ser visto no trabalho de missões históricas, cujos missionários em sua maioria se dedicaram ao ensino em institutos bíblicos e seminários num primeiro momento, e em projetos educacionais de apelo social num segundo momento. Os missionários eram mestres, e os que não o eram por inclinação natural se tornaram mestres diante da

natural necessidade de ensinar a Bíblia, trabalhar na formação da liderança chamada de “leiga” e na formação dos pastores, educadores cristãos e missionários brasileiros. Depois de idas e vindas, experiências transculturais e inúmeras técnicas de ação missionária, o que se vê em um estudo sobre o futuro do esforço missionário acaba voltando para a centralidade da Bíblia, chegando-se à percepção de que a Bíblia é que de fato pode ser considerada transcultural, e não os métodos diversos usados em missões ao redor do mundo (Gunthrie, 237).

A história da ação missionária entre indígenas brasileiros tem um componente que chega a ser curioso. Embora já se tivesse conhecimento de ministério missionário entre indígenas, foi no final dos anos cinquenta e nos anos sessenta que a ação missionária ligada a agências especializadas em ministério entre indígenas chegou ao Brasil. Para o bem ou para o mal, o sistema educacional brasileiro estava nas mãos de pessoas “de esquerda”, com evidente resistência especialmente a iniciativas provenientes do hemisfério norte. Foi surpreendente que a proposta dos missionários não foi a de chegar aos indígenas como “evangelizadores”, mas como linguistas. Na prática, repetiram o que já havia acontecido entre os não indígenas, mas com agravantes importantes: aprenderam a língua, formalizaram a língua e construíram uma gramática, traduziram a Bíblia para a língua recém aprendida, ensinaram o povo a ler e, finalmente, ofereceram a eles a oportunidade de lerem a Palavra de Deus em sua própria língua. Uma olhada rápida nesse processo seria suficiente para se perceber o evidente caráter acadêmico da tarefa e sua dimensão educativa como componente essencial do trabalho missionário.

Uma análise, ainda que superficial, do perfil dos missionários estrangeiros que atuam no Brasil demonstrará que em sua grande maioria eles estão comprometidos com algum programa educacional. Os missionários podem ser encontrados em campos avançados do ponto de vista geográfico entre ribeirinhos, sertanejos e nas cidades e vilas do interior do Brasil. Nesses lugares eles estão geralmente se dedicando ao ensino social ou à formação de liderança. Outro grupo importante de missionários atua em trabalhos sociais, com moradores (especialmente, crianças) de rua, prostitutas, dependentes químicos e aqueles que vivem em extrema pobreza. Quase todos esses missionários acabam por se tornarem educadores de modo formal ou, especialmente, não formal. Segundo o missiólogo e antropólogo Paul Hiebert, fariam bem se fossem também conscientes de seu papel de aprendizes, já que o aprendizado da cultura faz parte essencial do trabalho missionário (Hiebert, 267).

Impressiona verificar quantos missionários estão envolvidos em ensino de produção de artesanato, reforço escolar, ensino profissionalizante e até mesmo ensinamentos básicos de cuidados com higiene, saúde, criação de filhos e cuidados com moradia. Finalmente, quando se deseja encontrar missionários em ação no Brasil, pode-se buscá-los nos mais diversos formatos de programas de formação de liderança, seja em programas para os chamados “leigos”, seja em programas estruturados especificamente para a formação do que poderíamos chamar de “clero” na igreja brasileira – pastores, educadores e missionários. Esses missionários educadores estão dedicados na promoção de congressos para líderes, educação a distância, produção de material didático e, especialmente, institutos bíblicos e seminários.

A integração entre missões e educação no Brasil fez escola, e isso pode ser percebido na maneira como os próprios missionários brasileiros se percebem atuando no campo transcultural. Embora se possa dizer que muitos deles ainda usam o discurso salvacionista no momento de levantar recursos e mantenedores, apenas parte do plantel de missionários brasileiros que pensam missões em projetos de médio e longo prazo (os que atuam em expedições missionárias geralmente estão envolvidos em ministérios baseados em eventos) está efetivamente envolvido em projetos evangelísticos fora do Brasil. Uma breve aproximação do contingente de missionários brasileiros atuando fora demonstrará que muitos deles se veem em um programa educacional em um refúgio para meninos e meninas na Índia, ou em um Instituto Bíblico na África, ou em algum programa acadêmico na Europa, e assim por diante.

Conclusão

É preciso reconhecer que o presente estudo carece de pesquisa técnica adicional. Há diversos dados que ainda transitam o ambiente subjetivo, e por isso há espaço para estudos adicionais. Esse fato incomoda no sentido de desafiar o autor e alguns leitores na busca de mais informações objetivas confiáveis, mas acomoda na medida em que o estudo se propõe a ser apenas uma contribuição no processo, sem a proposta de exaustão e posições conclusivas.

Sendo a interação entre educação e missões a ideia principal desse trabalho, e sendo minimamente correta a percepção do autor, pode-se concluir que os cursos de formação de missionários e as agências que os enviam e apóiam deveriam ampliar de modo consciente a dimensão educação como parte relevante no preparo dos missionários. Isso se aplica aos que chegam ao Brasil para aqui servirem como missionários, aos que saem do Brasil como missionário transcultural, e inclusive aos

missionários brasileiros que atuam em projetos desenvolvidos dentro do próprio país e que são considerados missionários com base em argumentos mais diversos (na maioria dos casos, sob o argumento das diversas sub-culturas existentes no Brasil).

A ideia básica desse artigo indica ainda que os líderes (chefes) das Agências Missionárias relacionadas de alguma forma com o Brasil deveriam incluir em sua própria formação um preparo consistente e adequado em educação. Na prática, isso quer dizer também que educadores genuínos e bem qualificados deveriam ser chamados para o planejamento, preparo, acompanhamento e avaliação de esforços missionários. Há real necessidade de se criar e valorizar um campo comum (common ground) em que missiólogos e educadores se sentem à mesa para então, caminharem juntos no objetivo de desenvolverem uma ação missionária mais efetiva e mais eficaz.

Referência Bibliográfica

- Arruda Aranha, Maria Lúcia. *História da Educação*. São Paulo: Ed. Moderna: 1996.
- Cardoso, Douglas Nassif. Robert Reid Kalley – Médico Missionário e Profeta. Edição do Autor: 2001.
- César, Elben M. Lenz. *História da Evangelização do Brasil*. Viçosa, MG: Ed. Ultimato, 2000.
- Gomes, Laurentino. 1808. São Paulo; Editora Planeta, 2010.
- Gonzales, Ondina E. e Justo L. Gonzales. *Cristianismo na América Latina*. São Paulo: Ed. Vida Nova, 2010.
- Guthrie, Stan. *Missões no Terceiro Milênio. Monte Verde e Camanducais*. MG: Missão Horizontes, 2003.
- Hiebert, Paul. G. *O Evangelho e a Diversidade das Culturas*. São Paulo: Ed. Vida Nova, 1999.
- Peters, George W. *Teologia Bíblica de Missões*. Rio de Janeiro: Casa Publicadora das Assembleias de Deus, 2000.

Sobre o Autor



Dr. João B. Cavalcante é graduado em Teologia e Direito, com Pós-graduação em Psicologia Educacional, Mestre em Teologia e Ph.D. em Educação pela Trinity International University. Atua como professor do Seminário Teológico Cristão Evangélico há 32 anos, onde serviu como reitor durante 21 anos. Atualmente é presidente da Igreja Cristã Evangélica do Brasil. E-mail: joacavalcante@iceb.com.br

Em Busca de Uma Pedagogia Integral: Dicotomia e Síntese na Educação Teológica Brasileira

By Marcus Throup

Throup, Marcus. 2011. Em Busca de Uma Pedagogia Integral: Dicotomia e Síntese na Educação Teológica Brasileira. *Common Ground Journal* v9 n1 (Fall): 32-40. ISSN: 15479129. URL: www.commongroundjournal.org

Resumo

Este texto é uma adaptação do artigo “Towards Integration: reenvisioning theological education as worship” publicado na revista eletrônica *The Theological Educator* 2011.1 da EEAA.¹ Embora exista a tentação de abordar um espectro de questões vinculadas à educação teológica no Brasil, já que os demais autores desta coletânea consideram vários aspectos da mesma, aqui se limita a uma apresentação da problemática geral das dicotomias educacionais nos seminários evangélicos, com intuito de buscar soluções com base no modelo pedagógico clássico de três categorias. A análise parte da experiência do autor na sua capacidade de missionário, professor e reitor, tendo atuado em diversos seminários na região nordeste do Brasil, mas assegura um maior grau de objetividade por se fundamentar tanto no diálogo mantido com colegas inseridos no mesmo ambiente em outras regiões do Brasil, quanto em fontes escritas pertinentes à temática.

Abstract

This paper is adapted from the article “Towards Integration: Reenvisioning Theological Education as Worship” published in the electronic journal *The Theological Educator* (2011.1) of the EEAA. While there is a temptation here to address a number of issues related to theological education in Brazil, since the other writers in this edition consider various aspects of it, this paper will be limited to a presentation of the general question of educational dichotomies in evangelical seminaries, with a view to finding solutions based on the classic three category pedagogical model. The analysis is based on the author’s experience as missionary, tutor and director of seminaries in the North East region of Brazil, but guarantees a greater degree of objectivity insofar as it is grounded also in ongoing dialogue with colleagues in other regions of the country, appealing also to written sources on the topic.

O Problema da “Fragmentação” nos Seminários Teológicos

Em princípio, o modelo padrão dos seminários no Brasil e afora é o de três categorias (Ing. “The three category model”).² Sendo assim, a missão do seminário é resumida através de três objetivos: o acadêmico, o ministerial, e o espiritual.³ Logo, ideologicamente, podemos falar de três correntes na formação do estudante: a capacitação acadêmica, a capacitação ministerial e a capacitação espiritual. É verdade que os seminários geralmente tencionam especializar em uma dada área. Por exemplo, em João Pessoa-PB, os seminários evangélicos tendem a se autodefinir consoante seu

¹ Parte do conteúdo também consta no livro “A Igreja na Berlinda: reflexões sobre o cristianismo brasileiro por um filho adotivo”, no prelo na editora Encontro de Curitiba.

² Quando se fala em “seminário” neste artigo, contempla-se amplamente as instituições teológicas (geralmente mas não exclusivamente organizadas em linhas denominacionais) evangélicas. Porém, instituições que se dedicam ao ensino online não serão tratadas aqui (mas, vide, o artigo desta edição de) nem a educação teológica no âmbito universitário.

³ Cf. Cheesman, Graham. “Competing Paradigms in Theological Education Today”, *ERT* 17: 4, 1993, p. 484 – 495. Às vezes, este modelo é modificado para incluir uma quarta esfera “a formação do caráter”.

interesse específico, isto é, alguns se dedicam particularmente à missiologia, outros dão ênfase à dimensão acadêmica e ainda outros têm um foco na teologia pastoral. Mesmo assim, a maioria das instituições teológicas tradicionais busca integrar as três correntes em uma síntese ou pacote de valores educacionais.⁴ Portanto, em tese, existe uma tri-unidade na formação teológica, ou, em analogia à teologia trinitariana, *perichoresis* – a interrelação das distintas esferas.⁵

Todavia, embora a propaganda dos seminários venda uma formação teológica aparentemente equilibrada, às vezes se trata de um caso de *propaganda enganosa*. Frequentemente, os professores e alunos dessas mesmas instituições reclamam que em vez de “integração” o que se vê no cotidiano é “fragmentação”. A fragmentação, como o próprio termo sugere, sinaliza a não-integração dos três correntes, a quebra de uma visão unificada, a perda do “etos” e do rumo da educação teológica.⁶ Em muitos seminários, as esferas “acadêmico”, “ministerial” e “espiritual” têm se chocado. Por um lado, alunos se queixam da grade curricular, o que frequentemente falta uma lógica interna e uma estruturação que destaque a natureza complementar das disciplinas estudadas, mas que em contrapartida faz pesadas demandas no tempo do estudante. Igualmente, em quase todas as instituições do meu conhecimento, estudantes reclamam que na vida do seminário a espiritualidade acaba sendo negligenciada. As reflexões e meditações na capela são apressadas e superficiais. Muitas vezes os professores responsáveis parecem estar apenas cumprindo tabela – *sem forma e vazío*, o culto coletivo da comunidade docente-discente se traduz num mero ritualismo *pro forma*.

Grades curriculares caóticas que passam por repentinas mudanças diante do vem e vai de diretores e dirigentes, carga horárias irreais, módulos criados impensada e(ou) apressadamente, tensas intrarelções entre o *staff* e difíceis interrelações entre professores e estudantes - por incrível que pareça, este tem sido o *modus operandi*

⁴ É necessário afirmar que nem todas as novas instituições teológicas parecem ser “sérias”. Amaral, Wilson. *Educação Teológica nos Seminários da IPB*. RT 58, 1997 n. 46, pp. 67-68, lamenta a proliferação de seminários em nossos dias, onde, com a influência do neopentecostalismo há, digamos, uma *comercialização* da fé e uma falta de qualidade na formação teológica que é oferecida. Quando interesses puramente econômicos ditam a agenda da instituição, não podemos esperar que tal instituição leve em consideração a filosofia educacional como apresentado neste paper.

⁵ Cheesmae, Graham. “A general introduction to Theological Education”, palestra ministrada no Centro de Educação Teológica (CTE) do Belfast Bible College em setembro de 2009.

⁶ Farley, Edward. *Theologia: The Fragmentation and Unity of Theological Education*. Philadelphia: Fortress Press, 1983, p. 16, utiliza o mesmo termo para se referir à divisão da Teologia em disciplinas ou ‘ciências’ distintas e não relacionadas - cf. McGRATH, Alister. *Christian Theology: An Introduction*. Oxford: Blackwell, 2001, p. 141. Aqui, o meu uso e definição de ‘fragmentação’ é mais abrangente do que o sentido dado por Farley.

“padrão” de muitos dos nossos seminários, pelo menos, aqui no nordeste. Vale lembrar que para o mal assalariado corpo docente, geralmente não existe plano de carreira e em vez de incentivos, de todos os lados vêm cobranças. De novo, para o sofrido corpo discente, que na maioria das vezes se esforça para estudar, *além* de trabalhar secularmente, a falta de seriedade e estrutura nos seminários causa indignação. Não é de surpreender que o índice de inadimplência seja alto.

Em virtude da presença dos mesmos desafios, nos Estados Unidos, já houve consideráveis esforços da parte dos educadores para implementar uma abordagem mais integral. Porém, para os norte-americanos, assim como no Brasil, o estudo teológico formal tem a má fama de ser demasiadamente cerebral onde um anti-intelectualismo milita contra o *fides quaerens intellectum* (“fé em busca de compreensão”), e isso tem prejudicado o avanço dos seminários. Eugene Peterson traz a seguinte observação autobiográfica:

Eu cresci cercado de advertências contra o perigo dos seminários. A tradição intolerante na qual eu cresci não via utilidade em aprender. *Pensar* sobre Deus não levava a nada, a não ser encrenca. *Somente crer* – era o que diziam. E *louvar!* O cérebro era mais ou menos ignorado, enquanto o Espírito Santo enchia os corações de bênçãos.⁷

No exterior, ainda persiste a piada irônica “eu não estudei no *cemetério* – quer dizer – *seminário*”, mas, no Brasil, diversos líderes têm esta mesma postura.⁸ Em vez de apoiar os seminários, fazem duras críticas deles ou tentam circunavegá-los, criando programas próprios para o treinamento interno e local de futuros ministros, quais programas tendem a ser sobretudo introspectivos e amadores. Sem dúvida, a falta de investimento de recursos financeiros e humanos da parte das igrejas é sentida em diversos seminários em várias regiões do país.⁹

As Falsas Dicotomias que Fomentam a Fragmentação

Assim como em certos períodos da história do cristianismo um dado grupo tem superenfaticado uma pessoa da Santíssima Trindade em detrimento das demais, também os seminários, enquanto *pregam* uma formação teológica integral que contempla o modelo tríplice, na sua *prática* acabam dissolvendo o modelo

⁷ Peterson, Eugene. *De Volta à Fonte: resgatando a espiritualidade*. Curitiba: Encontro, 2000, p. 43.

⁸ Esta crítica se aplica à oposição *generalizada* ao conceito do seminário. Entende-se que em dadas circunstâncias um pastor ou líder pode ter uma preocupação justa com um dado seminário em prol da sua linha teológica, e não é este o objeto do nosso argumento.

⁹ Amaral, William. *Educação Teológica nos seminários da IPB*. RT 58, 1997 n. 46/ 67 – 73.

tridimensional. A fragmentação ocorre justamente quando algum aspecto é privilegiado sendo superelevado sobre os demais focos.¹⁰ Daí surgem as falsas dicotomias como “o acadêmico *versus* o espiritual”, e “a teoria *versus* a prática”.

Sobre *o acadêmico x o espiritual*, é observável que mesmo inseridas no âmbito do ensino, algumas pessoas tendem a desconfiar do estudo teológico formal. Estas pessoas alegam que o esforço racional em si é capaz de inibir a ação do Espírito Santo, pois, supostamente diminui o elemento miraculoso da fé e usurpa a iniciativa de Deus. Argumentam, como Peterson frisou, que é *perigoso* pensar, que a teologia acadêmica - mesmo a conservadora - é capaz de comprometer a dimensão pessoal da fé, sendo irrelevante para a vida pastoral por ser exageradamente cerebral.

Em resposta, eu diria que temos de separar as coisas e recorrer ao bom senso. Como diz o adágio, “nem oito, nem oitenta”. Primeiro, é evidentemente impensado imaginar que o esforço intelectual por si só possa interferir de alguma forma com o agir do Espírito de Deus na vida de qualquer pessoa. Deus nos deu mentes e a capacidade de raciocinar com elas: vale lembrar que o termo “coração” no hebraico abrange a nossa ideia de “mente”, portanto, o *Shemá* (Dt 6.5), o *maior* mandamento segundo Jesus, efetivamente dita que amemos Deus com a nossa mente. Quanto ao *perigo* do pensamento teológico em si, como diz o título português de um livro de John Stott, “Crer é também pensar”.

Por outro lado, a queixa sobre a relevância da teologia acadêmica para a vida pastoral tem de ser levada mais a sério. Se na sala de aula o rigor intelectual se torna sinônimo de *rigor mortis* espiritual, concordo que o processo inteiro da educação teológica se reduz a um exercício contraproducente, uma má-formação teológica.¹¹ Não existe veredito pior para o educador teológico do que a sentença de que ele tem tornado a Palavra de Deus *irrelevante*. Daí, nos deparamos com o cenário tragicamente irônico em que educadores cristãos estrangeiros aplicam a metodologia do brasileiro Paulo Freire com eficácia, enquanto nós no Brasil permanecemos com a pedagogia arcaica que herdamos dos missionários estrangeiros, como se estivéssemos ainda no século 19!

Todavia, insisto que *o acadêmico x o espiritual* se trata de uma *pseudodicotomia*. Embora crie tensões com o MEC no que se refere à validação ou

¹⁰ ‘Ênfase igual’ não quer dizer uma distribuição de *tempo* que seja igual.

¹¹ Palmer, Parker, J. *To know as we are known: Education as a Spiritual Journey*. San Francisco: Harper & Row, 1993, p. xvii. Cf. Chesterston, G.K. *Orthodoxy*. Londres: The Bodley Head, 1908, p. 37.

reconhecimento de cursos, o estudo da teologia *pode*, e ao meu ver, *deve* ser entendido como um exercício espiritual. Os gigantes intelectuais da era patrística (Tertuliano, Agostinho, Atanásio) e da reforma (Calvino, Lutero, Zuínglio, Cranmer) longe de ver incompatibilidade entre o que nós estamos chamando de “acadêmico” e de “espiritual” eram simultaneamente, homens estudiosos e espirituais. Vale lembrar que John Wesley, precursor do movimento Pentecostal era formado em Oxford – um homem intelectual e ao mesmo tempo profundamente espiritual.

Quanto à “teologia” em si, ela não deveria ser definida em termos abstratos, mas, em termos *relacionais*. Farley, na sua apresentação de *theologia* nos adverte que o conhecimento teológico não se trata de mera intelectualização oriunda da imaginação humana, antes, é conhecimento de e sobre Deus.¹² O próprio Cristo é o maior expoente dessa postura, pois, deixou claro que no fim das contas, para realmente *saber* algo sobre Deus é preciso *conhecer* Deus. É consistente com isso que podemos dizer que a linguagem propícia da teologia é a oração, ou, se preferimos, a teologia – e especialmente o estudo teológico em sala de aula – propriamente dito, é uma forma de oração.¹³ Isso também explica porque, a teologia, para que seja *boa* teologia, precisa acontecer sob a autoridade e *paideia* do Espírito Santo.¹⁴ Aqui se faz relevante a sabedoria do grande teólogo alemão I.A. Bengel, o qual aconselhou os estudantes da seguinte forma: “Te totam applica ad textum... rem totam applica ad te”, isto é, *aplica-te plenamente ao texto (bíblico)... aplique o texto (bíblico) plenamente a ti*.¹⁵

Sob outro ângulo, aqueles que insistem na importância da formação espiritual do estudante acabam perdendo razão ao presumir que isso se traduz simplesmente como *mais tempo na capela e menos tempo na sala de aula*. Sem negar a importância do culto comunitário no seminário, cujo valor foi frisado por Dietrich Bonhoeffer há muito tempo, a visão que limita a formação espiritual às sessões formais de adoração é uma visão bastante pobre da espiritualidade.¹⁶ O conceito da “formação espiritual” tem de ser repensado para que se conceitue e se situe não apenas fora, mas *dentro* da

¹² Farley, Edward. *Theologia: The Fragmentation and Unity of Theological Education*. Philadelphia: Fortress Press, 1983, p. 51.

¹³ Pobe, John (Ed.) *Towards Viable Theological Education*. Geneva: WCC Publications, 1997, p. 45, citando Evagrius Ponticus (348 -399) nesta conexão.

¹⁴ Cf. Hodgson, Peter, C. *God's Wisdom: Toward a Theology of Education*. Louisville: Westminster John Knox Press, 1999, p. 12 -25. Esta visão de ‘teologia’ vai de mãos dadas com o preceito Anselmiano *fides quaerens intellectum* (que a teologia é “fé em busca de compreensão”) onde a teologia pertence dentro da comunidade de fé.

¹⁵ Esta frase é citada no prefácio das versões antigas do Texto Grego do Novo Testamento Nestle-Aland.

¹⁶ Bonhoeffer, Dietrich. *Life Together*. Londres: SCM, 1998, p. 28.

sala de aula. Pode-se declarar, assim como declara uma comissão da Igreja da Inglaterra “Para nós, a participação da comunidade na adoração informa a experiência docente e discente”, porém, a tais declarações caracteristicamente faltam reciprocidade.¹⁷ Isto é, enquanto é subentendido que a prática devocional da capela pode “informar” a sala de aula, não está claro se, e como, a sala de aula pode “informar” a vida devocional da capela. Isso é curioso uma vez que a boa exegese, a boa hermenêutica, e a boa exposição bíblica evidentemente enriquecem a espiritualidade pessoal e coletiva.

Por fim, há aqueles que criticam “a teologia acadêmica” genericamente, alegando que ela carece de uma maior praticidade. Sobre a relação *teoria x prática*, concedemos que uma distinção ou até tensão teoria-prática é natural em qualquer processo educacional. As pessoas não apenas estudam ou treinam – estudam *visando a algo*; treinam *para* alguma coisa. Ora, na sociedade pós-moderna na universidade e no ambiente de trabalho, há metas para atingir e expectativas quanto ao desempenho do indivíduo. Antigamente o profissional podia se contentar com os aplausos da plateia ao se formar; o anel de formatura era um símbolo vitalício do seu êxito estudantil. Hoje, para sobreviver num mercado de trabalho crescentemente competitivo, após “fazer uma faculdade” é preciso se especializar em campo “x”, buscar novas capacitações e obter uma miscelânea de qualificações extras. Por tabela, o ambiente cristão de aprendizagem se vê obrigado a oferecer um ensino mais pragmático e especializado. Como qualquer instituição de ensino superior, o seminário necessita de uma vertente, no sentido secular do termo, “vocacional”, cursos *técnicos* ou profissionalizantes que possam equipar estudantes para específicos papéis de liderança na igreja.

É bom que os seminários busquem esta dimensão “aplicada” na formação teológica, porém, a distinção natural teoria-prática passa a ser uma dicotomia perigosa quando a carreira no seminário se torna um meio para se chegar a um fim, apenas uma etapa (ou *obstáculo?*) no caminho ao pastorado. Em *The Way of the Heart* (O Caminho do Coração) Henri Nouwen critica o ensino dos seminários por concentrar-se preponderantemente em atingir metas curriculares, quando o “alvo” prioritário da educação teológica deveria ser estimular fidelidade ao Grande Mandamento de Jesus Cristo. Modificando a crítica de Nouwen, digamos que quando a educação teológica

¹⁷ Churches Together in Britain and Ireland. *Presence and Prophecy: A Heart for Mission in Theological Education*. Londres: Church House Publishing, 2002, p. 133.

se manifesta como um processo integral, ela representa por si só fidelidade ao Grande Mandamento.¹⁸

Superando a Fragmentação: Retornando à Essência

Richard de Chichester (1197 – 1253) é o autor da seguinte oração: [Cristo] que eu conheça a Ti mais claramente, que eu Te ame mais queridamente, e que eu siga a Ti mais proximamente, dia após dia.

Diante do dilema da fragmentação, esta oração pode ser uma “chave hermenêutica” para que resgatemos a essência da educação teológica entendendo-a como *adoração* – aquele fiel serviço e entrega voluntária do ser a Deus. Afirmar que o conceito bíblico de “adoração” pode ser programático para a fundamentação da formação teológica é afirmar que conhecendo Cristo mais claramente, amando-o mais queridamente, e procurando segui-lo mais proximamente capta a natureza e o objetivo do estudo teológico e a experiência ideal de aprendizagem da vida no seminário bíblico.

Certamente, para a formação teológica ser entendida como *adoração*, a teologia “acadêmica” necessita redescobrir a sua qualidade espiritual. A meu ver, o fato da teologia envolver a contemplação de Deus, implica nas mais altas possibilidades de adoração em resposta ao Grande Mandamento de Jesus. Contanto que o ambiente seja cristão, o ato de ler e refletir sobre as Sagradas Escrituras em sala de aula é uma espécie de “culto racional” exemplar, pois, é justamente aí que acontece o engajamento da mente e do coração em serviço a Deus, e a reverente “fé em busca da compreensão” (Anselmo). É, com certeza, uma atividade diferente do culto na capela, mas, dessa perspectiva, não deixa de ter o caráter de adoração.

Considerando a educação teológica como adoração, portanto, facilita a junção das dimensões “intelectual” e “espiritual”, mas também incentiva o desenvolvimento do lado prático da vida e ministério cristão. Parafraseando Chichester - conhecer claramente, amar “queridamente” e seguir proximamente o Senhor Jesus ocorre exclusivamente em comunidade. Dietrich Bonhoeffer ousou sugerir que a Palavra de Deus é revelada a nós na comunidade, onde a própria comunidade é nada menos do que o arauto da Palavra.¹⁹ O estudante (ou teólogo) que opte por existir em uma torre de mármore em meio aos livros, escolhendo a isolamento antissocial em preferência à

¹⁸ Nouwen, Henri. *The Way of the Heart: Connecting with God Through Prayer, Wisdom and Silence*. New York: Ballantine, 1981, p. 39.

¹⁹ BONHOEFFER, Dietrich. *Christology*. Londres: SCM, 1966.

inserção social, não é um estudante *cristão*. Adorar a Deus como cristão significa servir a Deus e ao próximo. Seguir a Cristo mais proximamente implica na busca pela comunidade, pois, para conhecer claramente a Cristo e amá-lo queridamente o “eu” necessita do “tu”, e nós necessitamos aprender a amar os outros. Portanto, enquanto alunos adoram a Deus na sala de aula por meio dos estudos, também O adoram no campus do seminário na medida que amam e servem ao próximo.

A experiência do seminário representa um momento único na vida do líder em formação, cujo valor intrínseco precisa ser reconhecido, resgatado e preservado. É neste curto espaço de tempo é que o indivíduo será equipado para uma vida inteira de serviço ministerial. É no seminário que o caráter e os dons do futuro líder podem ser moldados e aperfeiçoados. O seminário, portanto, é um *kairós* que tange ao *chronos* do Reino de Deus.

Referências

- Amaral, Wilson. *Educação Teológica nos Seminários da IPB*. RT 58 n.46: 67-73, 1997.
- Astley, Jeff; Leslie, Francis; Sullivan, John; Walker, Andrew (Eds.). *The Idea of a Christian University: Essays on Theology and Higher Education*. Milton Keynes: Paternoster Press, 2004.
- Banks, Robert. *Reenvisioning Theological Education: Exploring a Missional Alternative to Current Models*. Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans, 1999.
- Bonhoeffer, Dietrich. *Christology*. London: SCM, 1966.
- _____. *Life Together*. London: SCM, 1988.
- Cheesman, Graham. ‘Competing Paradigms in Theological Education Today’ *ERT* 17:4, 484 – 495, 1993.
- _____. ‘A general introduction to Theological Education’ Palestra, Belfast Bible College, 09/2009.
- _____. ‘Spiritual formation as a goal of Theological Education’. CTE Website: www.theologicaleducation.org/resources.php acesso 07/12/2009, 16:07.
- Chesterton, G.K. *Orthodoxy*. London: The Bodley Head, 1908.
- Churches Together in Britain and Ireland. *Presence and Prophecy: A Heart for Mission in Theological Education*. London: Church House Publishing, 2002.

Farley, Edward. *Theologia: The Fragmentation and Unity of Theological Education*. Philadelphia: Fortress Press, 1983.

Hodgson, Peter, C. *God's Wisdom: Toward a Theology of Education*. Louisville: Westminster John Knox Press, 1999.

McGrath, Alister, E. *Christian Theology: An Introduction*. Oxford: Blackwell, 2001.

Nouwen, Henri. *The Way of the Heart: Connecting with God Through Prayer, Wisdom, and Silence*. New York: Ballantine, 1981.

Palmer, Parker. J. *To know as we are known: Education as a spiritual journey*. San Francisco: Harper & Row, 1993.

Peterson, Eugene. *De Volta à Fonte: Resgatando a Espiritualidade*. Curitiba: Encontro, 2000.

Pobee, John. (Ed) *Towards Viable Theological Education*. Geneva: WCC Publications, 1977.

Sobre o Autor



Rev. Marcus Oliver Throup é Presbítero da Diocese do Recife; Secretário Diocesano de Relações Internacionais; professor no SAT-PB; membro da Equipe Pastoral da *Concatedral Anglicana da Ressurreição*, no Arceidiácono Paraíba/Rio Grande Norte.

A Dimensão Missionária da Educação Infantil

By Regina F. Accioly Ferreira

Ferreira, Regina F. Accioly. 2011. A Dimensão Missionária Da Educação Infantil.

Common Ground Journal v9 n1 (Fall): 41-50. ISSN: 15479129.

URL: www.commongroundjournal.org

Resumo

Esse artigo parte do entendimento de que as crianças devem ser incluídas quando consideramos toda a nossa compreensão de Reino de Deus. A autora chama a atenção para o fato de que a igreja tem uma tarefa a ser cumprida em relação às crianças, inclusive no trabalho missionário de evangelizar e desenvolver um programa educacional. Uma visão holística da igreja precisa ser feita com base em planejamento, incluindo passos claros e instrumentos de avaliação. Deve-se ter uma visão integral da criança e de suas necessidades e potencial. Ao final do artigo, a autora apresenta um projeto pratico piloto que leva em conta essa visão integral e é desenvolvido na cidade de São Paulo, Brasil.

Abstract

This article starts from the understanding that children must be included when we consider the God's Kingdom. The author calls attention for the church task of developing a missionary effort towards children evangelization and education. A holistic and well developed church effort must be done on basis of a planning. It includes some clear steps and ways for its evaluation. It should also understand the holistic view of the children, their different needs and their potential. At the end of the article, the author presents a practical pilot project as a model of her holistic approach for children ministry based in São Paulo, Brazil.

Introdução

O desafio de alcançar vidas para o Reino é sublime e grandioso, mas ao mesmo tempo causa temor e tremor na presença de Deus, quando refletimos sobre a palavra de Jesus: *“Ide por todo o mundo e pregai o evangelho a toda criatura”* (Mc 16.15). *E também:*

Ide, portanto, fazei discípulos de todas as nações, batizando-os em nome do Pai, e do Filho e do Espírito Santo; ensinando-os a guardar todas as coisas que vos tenho ordenado. E eis que estou convosco todos os dias até a consumação do século. (Mateus 28.19-20)

A missão deixada por Jesus aos seus discípulos é o “ide” para pregar e ensinar sobre as Escrituras Sagradas. É abrangente, sem distinção de idade, raça, língua ou nação. Todos precisam ser alcançados!

No ministério de Jesus houve a preocupação em alcançar as pessoas, até mesmo aquelas que pareciam não necessitar de um encontro com Ele. Tal episódio está registrado em Marcos 10.13-16:

Então, lhe trouxeram algumas crianças para que as tocasse, mas os discípulos os repreendiam.

Jesus, porém, vendo isto, indignou-se e disse-lhes: Deixai vir a mim os pequeninos, não os embarceis, porque dos tais é o reino de Deus.

Em verdade vos digo: Quem não receber o reino de Deus como uma criança de maneira nenhuma entrará nele.

Então, tomando-as nos braços e impondo-lhes as mãos, as abençoava.

As crianças desejavam ser tocadas por Aquele que as transformaria de indefesas e desprezadas pelos discípulos, na igreja forte do primeiro século da era cristã.

As igrejas brasileiras, do século 21 têm experimentado um avanço numérico, mas há a preocupação com a vida desses que frequentam as igrejas e colocam em dúvida o verdadeiro e autêntico cristianismo. Essas igrejas reúnem milhões de pequeninos, esperando ser tocados por Jesus e alimentados por mãos de pessoas que se importam com a excelência no ministério infantil, para que de fato o crescimento efetivo e forte da igreja seja influenciado por essas crianças que foram alcançadas de forma integral, desde o conhecimento de Jesus Cristo como Salvador e Senhor, como também a transformação pelo ensino e prática da Palavra de Deus e a assistência às suas necessidades.

Dentro dessa premissa, este artigo mostra a urgência de uma dimensão ampliada para o cumprimento da missão evangelística na educação infantil.

Missão que evangeliza as crianças

As crianças já nascem com a semente corruptível, herdada por meio de Adão e Eva – o pecado que gera a morte (Romanos 6.23). Mas Jesus morreu na cruz pelos pecados da humanidade e ressuscitou ao terceiro dia (1 Coríntios 15.3-4), para que todo aquele que Nele crê tenha a vida eterna (João 3.16).

O primeiro passo na educação cristã é apresentar o plano da salvação, para que a pessoa, de forma consciente, tenha oportunidade de aceitar a Cristo como Salvador. A seguir, uma estatística¹ que aponta a idade em que as pessoas se tornam cristãs:

Idade	Porcentagem
0-4 anos	1
4-14 anos	85
14-30 anos	10
após 30 anos	4

¹ Informação conforme disponível em <http://mitadentrodapalavra.blogspot.com/2010/02/blog-post.html>. Acesso em 20/06/2011.

Por vezes, há questionamentos sobre a eficácia de apresentar o plano da salvação para as crianças, por considerar-se sua provável falta de entendimento e razão. Entende-se que, enquanto não tem a capacidade para discernir o pecado em lugar de justiça e da retidão, a criança não tem responsabilidade e não será condenada. Ela é responsável quando tem a consciência do bem e do mal; quando sabe discernir o que é pecado e que Deus não se agrada dela. Essa consciência moral chega muito cedo e depende do desenvolvimento de cada criança e, por conseguinte, a Evangelização das crianças se faz necessária e impreterível.

A responsabilidade de se posicionar quanto ao plano redentor, aceitando ou não a Cristo, é individual. Conforme está escrito: “Os pais não serão mortos em lugar dos filhos, nem os filhos em lugar dos pais; cada qual será morto pelo seu pecado” (Deuteronômio 24.16); “Assim, pois, cada um de nós dará contas de si mesmo a Deus” (Romanos 14.12).

Nos relatos bíblicos, as crianças estavam presentes e participavam no meio do povo de Deus. No livro de Êxodo, capítulo 12, Deus transmitiu o plano de como libertaria o Seu povo da escravidão do Egito, e envolvia todos os membros da família, tanto os adultos como as crianças. “Escolhei, e tomai cordeiros segundo as vossas famílias, e imolai a Páscoa” (Êxodo 12.21). O plano para o povo escravizado no Egito apontava para o maravilhoso plano redentor, por meio do sacrifício do Cordeiro de Deus - Jesus Cristo.

Certa ocasião em que o povo estava convicto de seu pecado e se prostrava arrependido diante de Deus, as crianças participavam. “Enquanto Esdras orava e fazia confissão, chorando prostrado diante da casa de Deus, ajuntou-se a ele de Israel mui grande congregação de homens, de mulheres e de crianças; pois o povo chorava com grande choro” (Esdras 10.1).

Na época de Jesus, as crianças eram desprezadas e insignificantes para a sociedade. O Senhor Jesus valorizou a fé e a postura das crianças. Ele ensinou que todas as pessoas só poderão entrar no Reino dos Céus se o fizerem como as crianças: “Em verdade vos digo que, se não vos converterdes e não vos tornardes como crianças, de modo algum entrareis no reino dos céus. Portanto, aquele que se humilhar como esta criança, esse é o maior no reino dos céus.” (Mateus 18.3,4).

A humildade da criança desenvolve a sinceridade, a aceitação simples da autoridade de outros, o que é acompanhado de uma fé sem hipocrisia; essas são qualidades da personalidade da criança e resultam da conversão genuína.

É importante considerar que a infância é a fase em que os fundamentos devem ser lançados na rocha que é Cristo (Mateus 7.24,25). A personalidade e o caráter da criança cristã são diferentes, bem como as suas atitudes, que devem ser de um verdadeiro filho de Deus.

A experiência relatada pelo pastor Jerry Hull, ministro da Educação Cristã na *Faith Bible Church, DeSoto*, Texas, mostra a relevância da evangelização de crianças.

Li estatística publicada pela Campus Crusade for Christ que mostra que 85% de todos os crentes aceitaram Jesus Cristo antes de completarem 18 anos. Em nossa igreja, a meta é treinar crianças a se tornar parte do Corpo de Cristo. Nosso desejo é ver cada uma delas aceitar Jesus Cristo como Salvador e Senhor e crescer Nele, dando fruto que a leve a ensinar outros (2 Timóteo 2.2). (Manual de Ensino, 1999, p. 117.)

Missão que discipula as crianças

O ensino cristão deve começar na família. Segundo a orientação dada desde o Velho Testamento, a lei de Deus deveria ser ensinada de geração em geração, lida e explicada a todos os membros da família, incluindo as crianças; todo ensino deveria ser transmitido, nada deveria ser acrescentado ou diminuído (Deuteronômio 4.2). A ordem era para que a lei fizesse parte do dia a dia das crianças: “tu as inculcarás a teus filhos e delas falarás assentado em tua casa, e andando pelo caminho, e ao deitar-te, e ao levantar-te” (Deuteronômio 6.7); em outros textos vemos a importância do ensino no lar: Deuteronômio 11.18-21; Josué 8.35, 2 Reis 23.2.

A igreja deve equipar os pais nessa tarefa de ensinar a Palavra de Deus aos seus filhos; deve haver uma parceria na educação infantil entre a igreja / professores e pais. Choun Jr. apresenta um plano (ciclo educacional para ensinar crianças) que irá auxiliar professores e pais a realizar a tarefa de ensinar a Bíblia.

O ciclo se inicia com as seguintes *diretrizes bíblicas*: Mateus 28.19,20; Efésios 4.11-16; Deuteronômio 6.4-9; Provérbios 22.6; Atos 2.41-47, 1 Coríntios 12; Romanos 12; 2 Timóteo 2.2 – como base para o ensino, na construção do conhecimento, por meio dos dons do Espírito Santo, capacitando o cristão para o serviço de ensinar, com excelência.

Os professores e os pais devem ser equipados de forma que o ensino correto aconteça de acordo com o desenvolvimento de cada criança. Por essa razão, a próxima etapa no ciclo educacional é *conhecer as características e necessidades por faixa etária*.

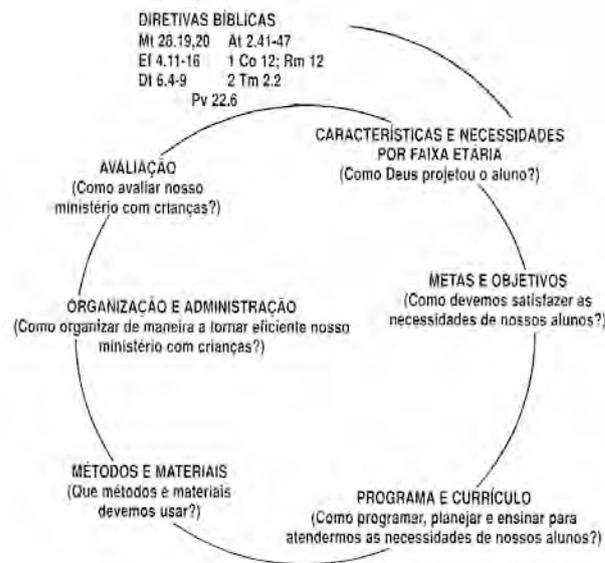


Figure 1. Manual de Ensino, 1999, p. 118.

Nessa etapa, é necessário conhecer como Deus projetou as crianças, nos diversos estágios de seu desenvolvimento, quais as suas características físicas, mentais, sociais, emocionais e espirituais. Além das características e necessidades muito específicas, é de suma importância considerar as necessidades gerais: amor, segurança, aceitação, disciplina, independência e reconhecimento do seu valor. Quando as necessidades específicas e gerais são observadas, o ensino se torna abrangente e significativo para as crianças.

A próxima etapa no ciclo educacional é *definir as metas e objetivos*, é pensar em como satisfazer as necessidades das crianças. “Para facilitar o ensino, nossas metas para o ministério com crianças caem em duas categorias: (1) Metas para a criança e (2) metas para a instituição (igreja, casa ou escola)”. (Manual de Ensino, 1999, p. 132.)

É o reconhecimento dos objetivos que irão dar o significado ao que está sendo ensinado. Não fossem os objetivos e a ação da igreja, o ensino bíblico seria mero passatempo. São os objetivos que dão unidade e sentido à variedade de atividades que a igreja desenvolve. (Evangelificação e Discipulado Infantil, 2000, p. 100.)

Após definir as metas e objetivos, a etapa seguinte é o *planejamento do programa e currículo educacional*, que devem ser elaborados com base no aprendizado das crianças e dentro dos focos descritos na Escritura: “(1) evangelismo – alcançar as crianças, levá-las a um compromisso com Jesus Cristo como Salvador e Senhor; e (2) discipulado – levá-las a crescer na Palavra de Deus e equipá-las para compartilhar a fé.” (Manual de Ensino, 1999, p. 135.)

O alvo é que a criança aprenda a Bíblia de forma progressiva e profunda. Líderes e professores devem estar envolvidos no planejamento curricular, em sua implementação, avaliação e ajustes para que de fato o ensino seja eficaz, para uma vida de fé e prática de acordo com os ensinamentos bíblicos.

As crianças aprendem ativamente, pensam de forma concreta, gostam de experiências e fazem descobertas. Por essa razão, a educação infantil deve utilizar os cinco sentidos. Quanto mais participação e envolvimento o professor proporcionar à criança no ensino da Palavra de Deus, maior será o aprendizado. Por essa razão, no ciclo educacional, os *métodos* e *matérias* devem ser considerados para a utilização criativa no ensino, pois são ferramentas valiosas para as crianças aprenderem e aplicarem a Palavra de Deus, sendo fundamental que professores e pais tenham conhecimento da utilização dos diversos métodos e materiais disponíveis.

As áreas de *organização e administração*, que estão no ciclo educacional, são muitas vezes menosprezadas no ministério infantil. Sem elas, os recursos, equipamentos, currículo e instalações não são devidamente utilizados em sua totalidade, e podem se tornar obstáculos.

Na organização há três áreas específicas que precisam de atenção da liderança para que o ministério infantil seja eficiente:

1. Recrutamento e treinamento de professores e pais...
 2. Instalações para aprendizagem eficaz. A programação deve determinar as instalações que você tem e não ao contrário... As instalações devem focalizar a criança em sua situação de aprendizagem e também proporcionar espaço para o envolvimento na aprendizagem ativa.
 3. Currículo que satisfaça às necessidades das crianças.
- (Manual de Ensino, 1999, p. 144.)

A próxima etapa no ciclo é a *avaliação* do trabalho feito e planejado, que ajudará a fazer os acertos e readequações necessários no ministério infantil.

Um ensino organizado, levando em conta o ciclo educacional, levará a criança a adquirir paulatinamente sensibilidade e maturidade espiritual para que seja dirigida pela Palavra de Deus e guiada pelo Espírito Santo em todos os seus projetos: “Ensina a criança no caminho em que deve andar, e, ainda quando for velho, não se desviará dele” (Provérbios 22.6).

Missão que focaliza a criança de forma integral

O ensino e a prática no ministério de Jesus revelam seu cuidado com as necessidades do homem em sua integralidade. O evangelho deve alcançar o homem todo.

Jesus demonstrou atenção e cuidado com as pessoas, e também com as crianças, que na época eram desprezadas:

- No socorro à filha de Jairo (Mateus 9.24-25), e com o filho de um oficial do rei (João 4.46-51).
- Ao suprir as necessidades das pessoas, Jesus providenciou alimento no milagre da multiplicação dos pães (Mateus 14.13-21), onde as crianças estavam presentes (v. 21).
- Utilizou as crianças para ensinar a humildade (Mateus 18.2).
- Quando recebeu o louvor dos pequeninos (Mateus 21.16).
- Ao tomar as crianças nos braços e abençoá-las (Marcos 10.16).

Jesus fez uma recomendação a Pedro, após a Sua morte e ressurreição: “... Simão, filho de João, amas-me mais do que estes outros? Ele respondeu: Sim, Senhor, tu sabes que te amo. Ele lhe disse: Apascenta os meus cordeiros” (João 21.15). Os cordeiros são os “filhotes do rebanho”, e na mesma conversa Jesus disse: “Pastoreia as minhas ovelhas” (João 21.16) e depois: “Apascenta as minhas ovelhas” (João 21.17), expressões equivalentes que correspondem ao pastoreio das ovelhas do rebanho de Deus – a igreja, da qual as crianças fazem parte.

Os exemplos deixados pelo grande Mestre e o desafio de apascentar as crianças são motivações que nos impulsionam a ter um ministério com dimensão ampla para ensinar e cuidar das crianças, de acordo com as suas necessidades. E também nos responsabiliza em alcançá-las em sua totalidade.

A ação de Deus em Jesus Cristo deve ser tomada como ponto de partida para compreendermos o papel e as responsabilidades que os cristãos estão sendo chamados a desempenhar na sociedade. A nossa ação na vida dos homens, na sociedade, em que vivemos, nada mais é do que uma resposta àquilo que Deus já fez em Jesus Cristo: ‘Nós amamos porque Deus nos amou primeiro’ (1 João 4.19) (A Evangelização do Brasil, 1985, p. 264)

As responsabilidades dos cristãos diante das necessidades pessoais e sociais que envolvem as crianças assumem um caráter específico em nosso ambiente nacional, onde há muitos brasileiros excluídos dos benefícios do “progresso” que veem cada vez mais se estreitar suas chances de sobrevivência. O acesso aos níveis básicos das necessidades humanas (alimentação, habitação, saúde e educação) está longe de alcançar um número elevado das famílias brasileiras.

Além das dificuldades que envolvem as necessidades básicas das crianças, existem as questões emocionais, como: abusos e maus-tratos; “bullying” (termo que compreende toda a forma de agressão, intencional e repetida, sem motivo aparente, em que se faz uso do poder ou força para intimidar ou perseguir alguém, que pode ficar traumatizado, com baixa autoestima ou problema de relacionamento)²; transição familiar, que envolve mudança de emprego dos pais, moradia, divórcio, etc.; morte de pessoas próximas; depressão; problemas com a justiça, que envolve as crianças e suas famílias; dependência química das próprias crianças e familiares; doenças; necessidades que envolvem crianças deficientes; efeitos das catástrofes na família e outros problemas.

A equipe que trabalha no ministério infantil deve estar consciente e preparada para as questões que envolvem as crianças, que necessitam de uma experiência pessoal com Jesus, como Salvador e Senhor, e também que sejam fortalecidas por meio da palavra de Deus e de uma mão amiga para enfrentar todas as questões que as afligem.

Projeto Apascentar Crianças – uma experiência prática

Para exemplificar os assuntos abordados neste artigo, de forma prática, temos a seguir a descrição do trabalho desenvolvido na Igreja Cristã Evangélica na Zona Leste, na cidade de São Paulo, da qual faço parte.

Nome do projeto: Apascentar crianças.

Objetivo do projeto: Atender às crianças de forma integral, primeiramente apresentando-lhes Jesus como Salvador e Senhor, ensinando a Bíblia Sagrada, como regra de fé e prática e atendendo às suas necessidades espirituais, físicas e emocionais, por meio da Palavra de Deus e do amor cristão, e, quando necessário, encaminhamento a pessoas e órgãos especializados.

Equipes envolvidas: Membros da Igreja Cristã Evangélica com o chamado para servir às crianças.

Áreas: 1) *Apascentar igreja*, que tem como alvo alcançar as crianças que fazem parte da igreja local por meio da evangelização, discipulado e cuidado, no acompanhamento e assistência às necessidades das crianças e suas famílias; 2) *Apascentar rua*, que tem como objetivo trabalhar com as crianças em comunidades carentes na Zona Leste, para alcançá-las por meio de Jesus, o Salvador, ensinando a Sua palavra e dando uma nova perspectiva de vida para essas crianças que muitas vezes estão com deficiências nutricionais e recebem a influência negativa de suas famílias envolvidas em vícios e tráfico de drogas, roubos, furtos, prostituição, e outras questões. O atendimento engloba as famílias das crianças envolvidas no projeto.

² Definição extraída do *Dicionário Contemporâneo de Língua Portuguesa Caldas Aulete, versão Digital - N. do E.*

Capacitação da equipe: Reuniões e aulas para aprofundamento bíblico, pedagógico e psicológico para o aconselhamento sobre as questões das crianças.

Estratégias para alcançar as crianças: 1) *Apascentar igreja:* encontros formais na igreja (cultos, escola bíblica e eventos) e encontros informais (passeios, acampamentos e programações fora da igreja), nos quais em todo o tempo é ensinada a Palavra e as pessoas da equipe devem dedicar atenção e demonstrar testemunho de vida cristã; 2) *Apascentar rua:* reuniões em comunidades carentes para pregar e ensinar a palavra de Deus, que transforma vidas e dá novas perspectivas – a vida cristã; reservar tempo para ouvir as necessidades e dilemas das crianças e suas famílias; visitas semanais; doações: alimentos (cestas básicas e outros), roupas, brinquedos; encaminhamentos a postos de saúde e a familiares para casas de recuperação de dependentes químicos e palestras para melhorar a higiene, alimentação, prevenção de doenças e orientação profissional.

O projeto apresentado é um esforço para cumprir a Grande Comissão de Jesus, no trabalho com as crianças, tendo como base o próprio ensino do Mestre por excelência. O alvo é evangelizar e ensinar a Palavra que alcança as pessoas, de forma integral. Atua numa abrangência maior, por não se limitar apenas a quatro paredes da igreja, mas por ir a lugares carentes e necessitados.

Considerações finais

Este artigo contempla a reflexão da dimensão missionária deixada por Jesus para pregar e ensinar a Sua Palavra a todo mundo, e aqui de forma específica envolve as crianças, num ministério com abrangência integral.

A responsabilidade da igreja com os pequeninos, neste século, é muito grande, pois a infância é o período propício em que se deve construir o “eterno edifício espiritual” (1 Coríntios 3.9-11). O tempo não pode ser desperdiçado, sendo necessário evangelizar e discipular, ensinando as crianças como podem crescer na graça e no conhecimento de Jesus (2 Pedro 3.18). O trabalho deve ser exercido para que atenda às necessidades das crianças em várias áreas, um ministério que focaliza a criança de forma integral, para que de fato a educação cristã seja efetiva e cause transformação não só na vida de uma criança, como deverá influenciar esta nova geração de crentes, que confessa verdadeiramente Jesus como Senhor.

Referências

- Costa, Débora F. *Evangelização e Discipulado Infantil*. Rio de Janeiro: CPAD, 2005.
- Gangel, Kenneth O. & Hendricks, Howard G. *Manual de Ensino para o Educador Cristão*. Rio de Janeiro: CPAD, 1999.

Kinner, Janna (editora geral). *Manual de Primeiros Socorros para Ministério com Crianças*. São Paulo: Vida Nova, 2010.

Steuernagel, Valdir (editor). *A Evangelização do Brasil: Uma tarefa inacabada*. São Paulo: ABUB, 1985.

Sobre a Autora



Regina Fonseca Accioly Ferreira é Mestre em Teologia Pastoral pela Universidade Presbiteriana Mackenzie - Andrew Jumper (2005), Especialista em Psicopedagogia pela Universidade Metodista (2000) e cursou Educação Cristã no Seminário Teológico Cristão Evangélico do Brasil (Seteceb) (1986). É Editora da Infância na Editora Cristã Evangélica, onde atua desde (1986), além de ser da diretoria do Projeto Apascentar. Regina é casada com o Pr. Vardoeste Ferreira (Igreja Cristã Evangélica de Vila Sta. Isabel) e tem duas filhas: Priscila e Débora.

www.editoracristaevangelica.com.br
Projetowww.apascentar.hd1.com.br

A Missão da Igreja e Educação Cristã Brasileira

By Bill Bacheller

Bacheller, Bill. 2011. A Missão da Igreja e Educação Cristã Brasileira. *Common Ground Journal* v9 n1 (Fall): 51-59. ISSN: 15479129.

URL: www.commongroundjournal.org

Resumo

O presente artigo parte do tema missão integral e caminha em direção ao estudo de projetos educacionais, avaliando a maneira como a educação brasileira serve como instrumento relevante para o alcance da missão da igreja. O autor avalia seis princípios missiológicos que levam em conta a missão integral da igreja e destaca a maneira como esses princípios são atendidos em educação formal, informal e não formal. Ao final do artigo, o autor apresenta um questionário planejado para avaliação de programas educacionais, especialmente aqueles voltados à formação missionária, verificando a maior ou menor presença do tema missão integral.

Abstract

The article starts from the theme integral mission, and goes toward educational Projects, including an evaluation of the ways in which Brazilian Christian education can be used as a relevant instrument for the fulfillment of the church's mission. The author evaluates six missionary principles, including the integral mission, and three basic models of education: formal, non-formal, and informal education. At the end of the article, the author presents a research questionnaire that can be used to evaluate educational programs, including those programs designed for missionary formation and integral mission.

INTRODUÇÃO

O tema geral (A dimensão missionária da educação cristã no Brasil) indica que a dimensão missionária pertence inerentemente à educação cristã, e que o artigo deve descrever o fenômeno a partir do Brasil. Entendemos que a “dimensão missionária” inclui principalmente o conceito de missão integral ou *missio Dei* (missão de Deus) como parceira de educação cristã.

O artigo definirá a missão da igreja, seis princípios missiológicos mais repetidos na leitura brasileira que surgem desta definição, os conceitos de educação formal, não formal e informal, e ao final incluirá um questionário que possa medir o nível de integração na vida do aluno enquanto estivesse no processo de educação cristã.

A MISSÃO DA IGREJA

David J. Bosch no seu livro *Missão Transformadora*, define “missão” como a *missio Dei* (a missão de Deus) que “é a auto-revelação de Deus como Aquele que ama o mundo, o envolvimento de Deus em e com o mundo, a natureza e atividade de Deus

que abraça a ambos, no qual a igreja é privilegiada em participar. *Missio Dei* enuncia as boas novas que Deus é um Deus-em-prol-do-povo” (Bosch, 10, tradução minha).

O que procede de uma definição como essa são as palavras qualificadoras de missão: integral e holística. Por exemplo, o Terceiro Congresso Latino-americano de Evangelização, 1992 (CLADE III) define a missão como: todo o evangelho para todos os povos, a partir da América Latina. O documento final enfatizou “a visão, ação e reflexão missionárias fundamentadas no evangelho, que, quando compreendido em sua totalidade, é proclamado em palavra e obra e se dirige a todo ser humano” (Taylor, 501). Cardenas argumenta que “Estamos falando de uma mensagem integral de salvação que desconhece qualquer tipo de fronteiras e que se dirige a todo ser humano e consulta toda a realidade de uma pessoa: física, moral, espiritual, intelectual, social e política” (Cardenas em Steuernagel, p.39).

A Declaração de Iguazu (outubro, 1999) atesta que “O Evangelho é a mensagem das boas novas e responde a todas as necessidades do ser humano. Enfatizamos a natureza holística do Evangelho de Jesus Cristo. Tanto o Antigo quanto o Novo Testamento demonstram a preocupação de Deus com as pessoas como um todo, dentro da sociedade como um todo.” (Taylor, 37).

O reino de Deus coloca a missão da igreja na perspectiva da integralidade humana, na perspectiva de um projeto histórico abrangente, projeto de vida, e vida abundante para todos os povos e para toda a natureza. Um esquema será útil para visualização mais rápida desta integralidade (Zabatiero, 20).

	Deus reina sobre	em	Perfeito relacionamento entre
Religioso	Seu povo		Pessoas e Deus
Político	Todas as nações		Nações e outras nações da terra
Cósmico- Ecológico	Toda a terra		Pessoas e a natureza

Carlos del Pino, pastor presbiteriano brasileiro escreve com o co-autor René Padilla no livro deles, *Reino, Igreja, Missão* que o enfoque de missão depende do nosso enfoque do evangelismo e identificaram três ênfases:

1. O enfoque individualista e subjetivista limitou-se à pregação do evangelho com vistas a “salvar almas”;
2. O enfoque secularista limitou-se à ação com vistas a obter mudanças sócio-político-econômica na sociedade; e
3. A missão integral entende a missão à luz do Reino de Deus: palavra e ação relacionadas com o propósito salvífico universal de Deus. (Padilla, del Pino 1998, 65)

Os autores argumentam usando como base Mateus 4.23 (Jesus percorria a Galiléia, ensinando nas sinagogas, pregando o evangelho do reino e curando toda sorte de doenças e enfermidades) que:

O tríplice ministério de Jesus é uma afirmação contundente da vontade de Deus de salvar o ser humano completo e de salvá-lo como pessoa em comunidade. E a Igreja há de ser fiel ao espírito de Cristo, sua missão não pode ser outra coisa a não ser uma missão integral. (Padilla, del Pino 1998, 73)

O outro elemento repetido da definição é o conceito de que todos os cristãos devem ser envolvidos na missão da igreja. Por exemplo, a declaração de Iguazu diz que “a igreja em missão é central nos planos de Deus para o mundo. Comprometemo-nos a fortalecer a nossa eclesiologia na missão e encorajar a igreja global a tornar-se uma comunidade verdadeiramente missionária, na qual todos os cristãos estão envolvidos na missão” (Taylor, 39). A igreja, enquanto aguarda ansiosamente a vinda do Senhor, exercerá a sua missão tendo o reino de Deus como seu ponto de referência, seu modelo, seu paradigma. O projeto histórico de Javé será o projeto histórico da igreja, alimentado pelo poder transcendente do Espírito Santo. A missão da igreja consiste em viabilizar historicamente o projeto de Javé para a humanidade, projeto definitivamente inaugurado por Jesus Cristo. No poder do Espírito, fundamentada na graça de Deus, a igreja será parceira de Deus.

SEIS PRINCÍPIOS MISSIOLÓGICOS

A declaração de Foz de Iguazu relata quatorze compromissos missiológicos baseados na definição e descrição da missão da igreja citada acima. Os membros da consulta almejam continuar e aprofundar nestes compromissos. Escolhemos seis deles que são repetidos em outra literatura missiológica brasileira: Zabateiro, Steuernagel, a revista *Capacitando*, o livro *Religiosidade Brasileira*, del Pino e outros).

Em particular, del Pino argumenta que seis destes princípios devem constatar num processo de educação cristã: 1. **Um Modelo Bíblico**: tem seu ponto de partida em modelos bíblicos de discipulado e treinamento de pessoas, interpretando as diversas formas de como estes aplicaram o modelo de Jesus em seus ministérios; 2. **Missão Integral**: parte do conceito da integralidade da missão da igreja e procura ver o ser humano como um ser completo e completamente inserido em seu mundo e, conseqüentemente, oferecer-lhe uma resposta de Deus condizente com seu estado;

3. **Trabalho Interdisciplinar:** procura trabalhar dentro de uma perspectiva que valorize o interrelacionamento entre as diversas áreas do pensamento cristão, principalmente entre a teologia, a pastoral e a missão; 4. **Ênfase Contextual:** enfatiza a reflexão, o treinamento, a ação ministerial e missionária, que partam do nosso próprio contexto brasileiro, sejam relevantes ao mesmo e atinjam o mundo todo com o Evangelho; 5. **Ministérios Urbanos e Transculturais:** oferecem programas de estudos, reciclagem e treinamento para o exercício de ministérios com perfil tanto urbano, quanto transcultural; e 6. **Treinamento Prático:** reconhece a necessidade de um treinamento missionário onde os aspectos práticos e acadêmicos estejam em constante interação, visando ao desenvolvimento da vida cristã como um todo (del Pino, Padilla 1998, 7-8).

“A igreja falha no cumprimento da missão quando se restringe a uma ou duas das dimensões (Relgiosa, Política, Cósmico-Ecológica) do reino de Deus enquanto projeto histórico” (Zabatiero 156). Nessa mesma linha, a educação cristã também falha quando se restringe a uma ou duas das dimensões do reino de Deus. Nenhum sinal ou testemunho *isolado* (a ênfase minha) põe a descoberto toda a amplitude do reino (Van Engen, 144). Esses seis elementos essenciais da missão da igreja devem ser incluídos no currículo formal, informal e não formal do processo de formar líderes cristãos.

EDUCAÇÃO FORMAL, INFORMAL E NÃO FORMAL

Educação formal é escola. É intencional, planejada, equipada, orçamentada, mensurável, num local específico, com horários específicos, dando diplomas! É rígida, e mede o que é mais fácil de ensinar. Existe uma lacuna entre aprendizagem e colocar o ensino em prática. Os pontos fortes de educação formal são que é um meio efetivo em aprender informação nova rapidamente e desenvolver uma capacidade de analisar criticamente. Essa abordagem é melhor para aprender a Bíblia, teologia, e teorias das ciências sociais.

Educação informal é a abordagem mais comum em educação, mas não é escola. Educação informal é raramente intencional ou planejada (nada de matriz curricular), nunca equipada, orçamentada. É espontânea, surgindo das situações de convivência e tem a maior influência em mudar a vida em termos de crescimento, mas não é fácil para medir o crescimento. Por esta razão, educação informal sempre ocorre no meio de educação formal e não formal, sendo conscientes ou não deste fato.

Educação informal é o meio normal e mais eficaz no sentido de que adquirimos nossos valores e aprendemos expressá-los como habilidades relacionais. Em educação cristã, educação informal será importante em inculcar qualidades de caráter cristão (Ferris, *Estabelecendo Treinamento para o Ministério: Um Manual para o Desenvolvimento de Programas*, p. 54).

Esta abordagem acontece na comunidade onde mentores-professores e aprendizes aprendem enquanto convivem juntos. “Aprendizagem mútua, desenvolvimento de caráter, competências interpessoais e crescimento espiritual acontecem através de socialização aqui na comunidade” (Ferris, 55).

Educação não formal fica no meio de educação formal e informal. Há algumas características de ambas. Como educação formal, não formal é intencional, planejada, equipada e paga. Em contraste, portanto, educação não formal, não é organizada em séries e não dá diplomas. Como educação informal, educação é prático, isto é, fica orientada pelas necessidades e interesses do aluno. Por exemplo, uma série de aulas na clínica comunitária sobre cuidado com nenês, ou uma série de aulas sobre manutenção de motos, ou um estudo bíblico no lar, ou escola dominical, ou um curso pela igreja no evangelismo pessoal são exemplos de educação não formal” (Ferris, p. 54).

Devido à orientação prática, educação não formal muitas vezes usa ensinamento via exemplo e prática. Pela mesma razão, muitas vezes acontece no “campo” ou usa métodos que simulam situações de trabalho.

Em contraste à educação formal e informal, a não formal muitas vezes é direcionada para causar mudanças específicas. Pessoas querem se matricular num programa não formal quando querem adquirir informação ou habilidades que lhe permitam fazer alguma coisa nova, ou fazerem melhor o que agora está sendo feito de modo insuficiente. Em educação cristã, a maioria das competências em ministério são adquiridas com mais facilidade através de educação não formal.

A PRESENÇA INTEGRADA (OU NÃO) DE SEIS PRINCÍPIOS MISSIOLÓGICOS NO CURRÍCULO FORMAL, NÃO FORMAL, E INFORMAL

A palavra “integrada” traz a esperança de que o processo de educação cristã use todos os três currículos, casando experiências de um estágio com conteúdo da sala de aula na vida do aprendiz. Como diz Brynjolfson, “O modelo formal de educação

cristã não deve ser mais exaltado que os modelos não formal e informal” (Brynjolfson, 13).

Doutora Louis McKinney, missionária de muitos anos no Brasil, e ex-professora de TIU (Trinity International University) perto de Chicago, EUA, diz que “educação cristã inclui a maioria dos elementos de treinamento, mas vai além. Educação cristã levanta e responde às perguntas, tipo “Por quê?”... Nem treinamento ou educação por si sós são suficientes. Preparação missionária precisa incluir ambos” (Taylor, p. 249).

Doutora Barbara Burns, coordenadora acadêmica da Escola de Missões da JUVEP argumenta que “se educação teológica deve ser saturada pela missiologia, missiologia deve ser saturada pela teologia. “Missões” é indispensável á teologia. Teologia é indispensável a missões” (Taylor, pp. 261-262).

A presença integrada de princípios missiológicos que derivam-se da missão da igreja (*missio Dei*) devem estar presentes nos currículos formal, não formal e informal com o intuito de “formar uma comunidade verdadeiramente missionária, na qual todos os cristãos estejam envolvidos na missão” (Kirk, 1). Bosch concorda quando diz, “O cristianismo é missionário por sua própria natureza ou ele nega sua própria *raison d'être* (razão de ser)” (Bosch, 8). Na medida em que o processo de educação cristã inclui esses elementos, a dimensão missionária aparece na educação cristã.

Segue um instrumento elementar para medir o nível de integração dos seis princípios missiológicos de del Pino da missão da igreja na vida educativa do aprendiz em algumas instituições evangélicas brasileiras.

QUESTIONÁRIO

Por favor, envie uma cópia da grade curricular, as ementas de cada matéria, dois ou três parágrafos sobre a visão e missão da sua escola, e como e quando foi fundada. Por favor, baseado em cada descrição, responda às perguntas seguintes.

1. **Um Modelo Bíblico:** tem seu ponto de partida em modelos bíblicos de discipulado e treinamento de pessoas, interpretando as diversas formas de como estes aplicaram o modelo de Jesus em seus ministérios.

A pergunta:

O seminário tem matérias e estágio(s) em que o aluno pode ser discipulado e discipular outros? Se tiver, por favor, informe a ementa de cada, o número de créditos, e quem é obrigado a fazer a matéria.

2. **A Missão Integral:** parte do conceito da integralidade da missão da igreja e procura ver o ser humano como um ser completo e completamente inserido em seu mundo e, conseqüentemente, oferecer-lhe uma resposta de Deus condizente com seu estado.

As perguntas:

- A. Que matérias tratam a base teológica de missão integral (todo o evangelho para todas as pessoas para toda dimensão humana)? Se tiver, por favor, informe a ementa, o número de créditos, e quem é obrigado a fazer.
- B. Quais matérias tratam evangelismo? Se tiver, por favor, informe a ementa, o número de créditos, e quem é obrigado a fazer.
- C. Quais matérias tratam pelo menos uma dimensão socio-econômica da missão da igreja: a pobreza, a injustiça, e o processo político? Se tiver, por favor, informe a ementa, o número de créditos, e quem é obrigado a fazer.
3. **O Trabalho Interdisciplinar:** procura trabalhar dentro de uma perspectiva que valorize o interrelacionamento entre as diversas áreas do pensamento cristão, principalmente entre a teologia, a pastoral, e a missão.

A pergunta:

Quais matérias tratam a interação de sociologia e/ou antropologia cultural na teologia da missão da igreja? Se tiver, por favor, informe a ementa, o número de créditos, e quem é obrigado a fazer.

4. **Ênfase Contextual:** enfatiza a reflexão, o treinamento, a ação ministerial e missionária, que partam do nosso próprio contexto brasileiro, sejam relevantes ao mesmo e atinjam o mundo todo com o Evangelho.

As perguntas:

- A. Existe um lugar (educação formal, não formal ou informal) na sua instituição em que essas questões são tratadas? Se tiver, descreva o(s) lugar(es).
- B. Como a pobreza brasileira afeta o crescimento das igrejas neo pentecostais?
- C. Como o treinamento missionário transcultural fica afetado quando feito por agências missionárias interdenominacionais e não-denominacionais?
- D. Como as crenças do espiritismo afetam o cristianismo brasileiro?
- E. Como o “jeito brasileiro” afeta o código de ética dos crentes brasileiros?
5. **Ministérios Urbanos e Transculturais:** oferece programas de estudos, reciclagem e treinamento para o exercício de ministérios com perfil tanto urbano, quanto transcultural.

As perguntas:

- A. O aluno é obrigado, ou tem opção de não fazer estágios?
- B. Qual a porcentagem dos alunos que fazem estágios no Brasil?
- C. Qual a porcentagem dos alunos que faz um estágio fora do país?

- D. Qual a porcentagem que faz dentro e fora do Brasil?
- E. Descreva onde (na mesma cidade, na mesma região, nas outras regiões do Brasil, no exterior) e que tipo de ministério (igreja local, ação social-pessoas da rua, orfanato, cadeia etc.) seus alunos fazem os seus estágios.
6. **Treinamento Prático:** reconhece a necessidade de um treinamento missionário onde os aspectos práticos e acadêmicos estejam em constante interação, visando ao desenvolvimento da vida cristã como um todo (del Pino, Padilla 1998, 7-8).

As perguntas:

- A. Como o aluno é conscientemente e intencionalmente ensinado a integrar a teologia da missão integral com o que ele faz nos estágios?
- B. Como o aluno mantém a tensão em ser envolvido na missão da igreja em Jerusalém, e ao mesmo tempo, até os confins da terra?
- C. Quais as possíveis atividades de aprendizagem que existem na educação informal e não formal que podem ajudar integrar praxis e reflexão teológica sobre a missão integral da igreja (por exemplo, os alunos e professores, ou missionários, tomando refeições juntos conversando sobre um aspecto da missão integral da igreja)?

CONCLUSÃO

Andrew Kirk, no seu artigo “Reverendo o Currículo Teológico: Como Se a *Missio Dei* Tivesse Importância” argumenta que existem três implicações dos métodos missiológicos para teologia e para a educação cristã. Elas são: 1. As disciplinas teológicas e as demais disciplinas devem estar integradas desde o início do curso; 2. Os estudos teológicos serão constantemente orientados a uma reflexão sobre o todo da vida; e 3. A ênfase do processo educativo recairá sobre o preparo de pessoas para o ministério e não sobre a aquisição de conhecimentos (Kirk, 7-9).

Este artigo foi uma tentativa modesta de reexaminar o processo de educação cristã que está deliberadamente suscetível à alegação de que a teologia apropriada e, conseqüentemente, a educação cristã, é cada vez mais missionária em seu caráter, e deve mostrar a dimensão missionária através dos três pontos de Kirk e dos seis princípios missiológicos de del Pino.

Bibliografia Selecionada

Livros

Bosch, David J. *Transforming Mission: Paradigm Shifts in Theology of Mission*. Ed. Orbis Books. Maryknoll, NY. 1996.

Brynjolfson, Robert W. “Gateway-Training For Cross-Cultural Service: A New Missionary Training Program.” Monograph for DMS880A, Trinity Evangelical Divinity School, 1996.

- Ferris, Robert W. *Establishing Ministry Training: A Manual for Programme Developers*. Pasadena: William Carey Library, 1995.
- Harley, David. *Preparing to Serve: Training for Cross-Cultural Mission*. Pasadena: William Carey Library, 1995.
- Kelsey, David. *Between Athens and Berlin*. Grand Rapids: Eerdmans, 1993.
- Padilla, René e Carlos del Pino, Reino, igreja, missão. Ed. Missão Oriente e Seminário Prsbiteriano Brasil Central. Goiânia. 1998.
- Steuernagel, Valdir R. *A Missão da Igreja*. Ed. Missão Editora. Belo Horizonte. 1994
- Taylor, William, ed. *Internationalizing Missionary Training: A Global Perspective*. Grand Rapids: Baker, 1991.
- Taylor, William D. *Missiologia global para o século XXI: a consulta de Foz de Iguaçu*. Edt. Descoberta. Londrina. 2001
- Van Engen, Charles. *Povo missionário, Povo de Deus: Por Uma Redefinição do Papel da Igreja Local*. Ed. Vida Nova, S.P. 1996.
- Verstraelen, F. J., A. Camps, L.A. Hoedemaker, M. R. Spindler. *Missiology: An Ecumenical Introduction: Texts and Contexts of Global Christianity*. Ed. Eerdmans, Grand Rapids, MI. 1995.
- Zabatiero, Júlio Paulo Tavares. *Liberdade e Paixão: Missiologia latino-americana e o antigo testamento*. Ed. Descoberta. Londrina. 2000.

Artigos não publicados

- Kirk, Andrew. *Revendo o Currículo Teológico Como Se a Missio Dei Tivesse Importância*. 2005
- Cavalcante, João and William Bacheller. "A Filosofia da Educação Teológica da ICEB." Document of SETECEB, Anápolis, Goiás, Brasil, 1994.

Sobre o Autor



William John Bacheller Júnior. Mora no seminário SETECEB (da Igreja Cristã Evangélica do Brasil) em Anápolis, GO. Ele é Ph.D em Estudos Interculturais (Seminário de Trinity, Deerfield, IL); Th.M em Estudos de Antigo Testamento (Seminário de Dallas, Texas); Bacharel em Psicologia (Universidade de Cedarville, Ohio); 38 anos casado com Karina, 6 filhos, cinco noras (quatro brasileiras), sete netos; pastoreou nos EUA, missionário em Trinidad e Tobago 3 anos e meio, professor residente de Exegese e Missões desde 1989 no Brasil, co-fundador e diretor atual de Ministério Oásis (Centro de Aconselhamento Cristão para pastores e missionários); co-fundador da MAEB (uma agência missionária) e atualmente é membro da diretoria.

e-mail: bbachell@gmail.com

Usando a Literatura em Missão

By Betty Bacon

Bacon, Betty. 2011. Usando a Literatura em Missão. *Common Ground Journal* v9 n1 (Fall): 60-68. ISSN: 15479129. URL: www.commongroundjournal.org

Resumo

O presente artigo é uma análise da maneira como a literatura pode e deve ser usada para uma compreensão da cultura de um povo e para o cumprimento da missão da igreja na sociedade – nesse caso, na sociedade brasileira. O artigo destaca três escritores brasileiros que foram notáveis por sua percepção dos temas-chaves da construção da cultura e da literatura: Graciliano Ramos, Érico Veríssimo e Jorge Amado. Na medida em que os temas relevantes encontrados na literatura são comparados aos diversos textos bíblicos, a autora demonstra o papel missionário da igreja como portadora da mensagem de esperança para o povo e para a cultura.

Abstract

This article presents ways in which the literature can and should be used to further understanding of a culture and the fulfillment of the church's mission in society – in this case, in Brazilian society. The article gives special attention to three Brazilian writers well known by their ability to see the key elements of the culture: Graciliano Ramos, Erico Verrissimo and Jorge Amado. As the relevant themes are found in the literature, the article presents several Biblical texts, and develops an interaction among both fields of knowledge, and points out the church's mission as the way to bring hope for society.

Uma das maiores ferramentas no evangelismo, e no ensino cristão, é a literatura. Através dos bons autores é possível discernir os anseios, os ideais e, enfim, os valores que regem a vida de um povo. Como o Brasil possui uma literatura maravilhosa, variada e rica, esta merece ser aproveitada tanto no evangelismo como no ensino que visa edificar a igreja. Vamos considerar alguns aspectos disso à luz da Bíblia, destacando algumas obras de alguns autores brasileiros, especialmente Graciliano Ramos, Érico Veríssimo e Jorge Amado.

Para Graciliano Ramos, a individualidade era essencial. Cada pessoa é diferente. Cada um tem suas próprias qualidades e características, e isto tem que ser respeitado. Na terra mágica de Tatipirun, onde tudo pode acontecer, os meninos discutem se é necessário que todos tenham a mesma aparência, o mesmo jeito de ser. O garoto sardento gostaria que todos tivessem manchas na pele para ele não ser diferente dos demais. E vem a réplica: “Tinha graça que o anão quisesse reduzir os outros ao tamanho dele?”¹ Ouvimos: “Era bom que fosse tudo igual.” E vem a resposta: “Não, senhor, que a gente não é rapadura.”

¹ Em *Alexandre e Outros Heróis*, 1962

Mesmo na prisão, naquele submundo exótico tão bem descrito em *Memórias do Cárcere*², e onde o autor viveu como preso político sem processo nem direitos quaisquer, ele registra tipos humanos que em muito diferem uns dos outros. Há o russo cuja inteligência surpreende; o húngaro a fabricar penosamente peças de xadrez de miolo de pão ou cabo de vassoura; o jovem professor universitário que parece vestido a rigor até mesmo quando sai vestido de pijama; e os líderes e os regimentados na “justiça” medonha dos próprios criminosos - nada lhe escapa o olhar perspicaz. Reconhece a variedade infinita dos seres humanos, fato este, aliás, que o cristão não deve estranhar, uma vez que, conforme a Bíblia, o Criador deles faz com que até uma estrela se distinga de outra na sua glória. 1 Co 15:41. Para o Deus que Se revela na Bíblia à humanidade, longe de ser ‘rapadura’, somos de fato “gente”, e Quem nos fez sabe o número dos nossos cabelos, e até as palavras antes destas chegarem à nossa língua... *Salmo 139.1-4*. Cada ser recebe dele tratamento individual, sob medida: “Para com o benigno, benigno te mostras; com o íntegro também íntegro. Com o puro, puro te mostras; com o perverso, inflexível.” *Salmo 18.25-26*. Isto não se faz como se fosse “rapadura”! Jesus conhece todas as Suas ovelhas pelo nome. Embora façam parte do rebanho, são pessoas distintas para o bom Pastor.

Graciliano é muito consciente do temível potencial humano. Em *Memórias do Cárcere*, o nosso escritor relata como no navio-presídio *Manaus* ele se espanta diante de pequenos atos de bondade; e como fica perplexo diante de inexplicáveis brutalidades. E às vezes a realidade moral se lhe apresenta confusa. Um preso lhe prestou um serviço que diminuía um pouco o desconforto. Logo mais ele viu o outro lado da mesma pessoa. Confessa, “vi que havia sido ajudado por um patife!”³ Pois, no ser humano, as cores éticas e morais, como as cores e traços físicos, são de matizes infinitamente variáveis. Mas isto também já se encontra dentro da Bíblia. Haja vista as afirmações de Cristo quanto à prestação de contas final, da qual nenhum ser humano escapa. Na parábola dos talentos, cada servo recebe de seu senhor, bens deste para negociar. Não recebem todos por igual, mas conforme a avaliação do senhor a cada um, recebem “segunda a sua própria capacidade”. Mateus 25.14-30. E em outra parábola: aquele servo que conheceu a vontade de seu senhor e não se aprontou, nem fez segundo a sua vontade, será punido com muitos açoites. Aquele porém que não soube a vontade de seu senhor e fez coisas dignas de reprovação, levará poucos açoites. Nos juízos de Deus, até no juízo final, nada de “rapadura”!

² *Memórias do Cárcere*, Editora Record, 1953 (póstuma).

³ *Memórias do Cárcere*.

Conforme Graciliano, o ser humano possui imensas possibilidades. Tempos houve, em que lhe parecia que as circunstâncias duríssimas, os sofrimentos físicos e psicológicos experimentados pelo escritor e seus companheiros no porão abafado e malcheiroso do *Manaus*, iriam apagar-lhe a ele mesmo a capacidade de fazer qualquer decisão ética correta. Um guarda havia espancado certo preso, chegando até a dar-lhe pontapés com as botas militares e deixando-o em estado lastimoso. O escritor presenciara a cena, que se gravou indelevelmente na sua memória. Bem no final da viagem, este guarda veio pedir a Graciliano um favor. Já que evidentemente o escritor sabia escrever o português muito bem - não havia ele passado horas no cubículo do padeiro, preso privilegiado, a rabiscar suas anotações? - não poderia ele escrever um elogio ao comandante para o guarda ler na festa de despedida? Foi grande a luta íntima do autor. Recusasse, e não sentiria logo o impacto das temidas botas? E se aceitasse, seria possível depois lavar da alma a vergonha de semelhante covardia? Para surpresa sua, sai vitorioso. Com jeito, explica ao orador desajeitado que a linguagem da saudação tem que ser do próprio, e não de preso algum, por mais habilidoso que este seja. E aguarda a reação que não veio, nem naquela hora, nem depois quando o guarda se despediu dele amigavelmente no final da viagem.⁴

Quando as circunstâncias mudam, nunca se sabe o que um homem virá a ser ou fazer. Este mesmo homem tem possibilidades quase ilimitadas de sentir, de sofrer. Quem diria que o ladrão inexperiente de *O Ladrão (Insônia)*⁵, poderia jamais viver drama assim intenso em tão poucos minutos? Que o doente a mexer-se na cama branca do hospital tivesse todo aquele vasto âmbito sofredor; ou que a menina Lúcia, tão pequena e insignificante, de fato vivesse um universo inteiro de sonho criativo? Até o herói mercenário de *São Bernardo*⁶ tem ética à sua maneira, embora os seus valores todos girem em torno de propriedade material, como acontece com os ricos nas histórias de Jesus. Haja vista as parábolas em Lucas 12.13-21, e 16.1-9

Todo este rico potencial humano que em Graciliano cria tantas crises pessoais e sociais, explica-se se lembrarmos como a humanidade começou... Nas origens de tudo, lemos que “Criou Deus o homem à sua imagem, à imagem de Deus o criou homem e mulher os criou.” *Gênesis 1.27-28*. E logo depois, “Deus os abençoou...”

Criado à imagem dum Deus de personalidade rica, de criatividade ilimitada, capaz de relacionar-se maravilhosamente com as Suas criaturas, e ainda por cima

⁴ *Memórias do Cárcere*.

⁵ *Insônia*, 1947.

⁶ *São Bernardo*, 1934.

levando a bênção poderosa deste Deus, quão imenso não será enfim o potencial humano! Temível, porém, é pensar no homem desviado de seu verdadeiro e real destino, a cair desvairado e desintegrado, em horrorosas negações. Mas que será daquele que em Cristo se torna plenamente humano? Que se encaixa nos caminhos da bênção pronunciada em *Gênesis*, a de encher a terra e de dominá-la para o seu Senhor, para no fim ver tudo posto aos pés do Pai pelo Cristo vitorioso, “para que Deus seja tudo em todos”? Ver *Gênesis 1.28* com *1 Coríntios 15.22-28*.

Nem Érico Veríssimo, nem a Bíblia, são existencialistas. A história de uma nação, e da própria humanidade, ensina o que são. Na sua autobiografia Veríssimo declara: “Desde o minuto em que nasce, a criatura humana... entra na História, da qual não poderá jamais se livrar.”⁷ Traçando de maneira magistral as origens históricas, também políticas e psicológicas do povo do extremo sul brasileiro, nas páginas de *O Tempo e o Vento*, ou de *Incidente em Antares*, que fala da mesma região apesar do título enganador, mostra-nos a formação da nova raça, as tensões que regeram o seu desenvolvimento, os variadíssimos fatores que ali entraram, e, portanto, as suas imensas possibilidades. Em *Saga*, explica o assassinato estúpido de Pedrinho, por Manoel. “Eram eles crianças, brincando de gente grande, e a briga, e o crime, se deram graças aos fantasmas, “todos os nossos antepassados, os que nos precederam, aqueles cujo sangue corre nas nossas veias, cujos erros estão na nossa carne e cujas superstições se arraigaram no nosso espírito.” Pois a história passada fornece dados que revelam, até certo ponto, os problemas e o potencial do presente. A tragédia e a vitória do herói de *Senhor Embaixador*⁸ foi de não poder negar a herança histórica, pátria que lhe corria nas veias. De fato, Veríssimo considerou tão importante este aspecto da realidade nacional que, ao escrever este romance, não pode conceber esta sua república imaginária sem uma história própria. Diz a respeito: “Dediquei... uma semana inteira à invenção duma História, dum passado para a república del Sacramento, o que muito me divertiu”. *Solo, vol II*. Em *As Aventuras de Tibicuera*⁹, escrita para crianças, a personagem central, símbolo do índio brasileiro na sua contribuição à vida total nacional, “narra a espantosa viagem que começou numa taba tupinambá antes de 1500, e terminou num arranha-céu de Copacabana em 1942”. Compara esta viagem a uma cobra gigantesca, cuja cabeça e cauda somem de vista, mas cujo corpo inteiro mantém uma continuidade orgânica, vital. Tais livros servem

⁷ *Solo de Clarineta, vol.II* (póstuma) 1976.

⁸ *Senhor Embaixador*, 1965

⁹ *As Aventuras de Tibicuera*, 1937.

de lembrete de que uma nação e uma cultura não são acontecimentos fortuitos jogados por acaso para a flor da correnteza do tempo. Antes, crescem e se desenvolvem obedecendo a grandes linhas diretrizes que nascem no fundo do passado.

A realidade do processo histórico, paradoxo pelo qual o homem é indivíduo, e ao mesmo tempo parte integrante de vasto movimento interrelacionado, estava na Bíblia muito antes de Veríssimo apontá-la. As Escrituras Sagradas consideram de tanta relevância atual o registro do passado, que este muitas vezes veio a ser parte importante do trabalho de profetas. “Quanto aos mais atos de Salomão, assim os primeiros como os últimos, porventura não estão escritos no livro da história de Natã o profeta, e na profecia de Aías, o silonita e nas visões de Ido, o vidente, acerca de Jereboão?” *2 Crônicas* 9.29. E séculos mais tarde, quando a vinda de Jesus Cristo a este mundo tornou necessária “uma narração coordenada dos fatos que entre nós se realizaram”, seria essencial, ponderava aquele historiador por excelência, Lucas, que “depois de acurada investigação de tudo desde a sua origem” se escrevesse a história verdadeira do Cristo para que o seu ilustre amigo romano tivesse “plena certeza das verdades em que fora instruído”. *Lucas* 1.1-4.

Destas citações, há de ficar evidente que o assunto é de tanto peso que, especialmente por se tratar de história que faz parte de nossa redenção, Deus se proveu de escritores inspirados especificamente para registrá-la. Por isso no livro divino temos o quadro total da história, não parcial.

Começando no início mesmo da história humana, e até antes disso, contam como o homem veio a ser o que ele é; como a história da humanidade influi na vida de cada um, e - o que é de suma importância - como a história mais antiga ainda, decisões tomadas antes da fundação de nosso mundo, poderão influir para bênção eterna, se o homem tanto permitir. *Efésios* 4.1-6.

Outra série de romances revela o quanto ele cria no futuro, no desenvolvimento, na formação da nação nova. *Clarissa*¹⁰, *Saga*, *Um Lugar ao Sol*, descrevem a emancipação daquilo é negativo, que prende e inibe na história e na tradição. Quando o passado não mais prende, o futuro pode começar. Os escritores proféticos proclamam: “Porei nos seus corações as minhas leis, e sobre as suas mentes as inscreverei... e... também de nenhum modo me lembrarei dos seus pecados e das suas iniquidades para sempre”. *Hebreus* 10.16-17 a citar *Jeremias* 31.33-34, confirmado por Cristo “Isto é o meu sangue, o sangue da aliança, derramado em favor

¹⁰ *Clarissa*, 1933.

de muitos, para remissão de pecados.” *Mateus 26.28*. Libertado do seu passado, tanto do pecado do qual sem Cristo não pudera desvencilhar-se, como também das vantagens e laços sociais que o prendiam e que perdiam seu valor diante daquilo que agora anelava possuir, Paulo corria feliz para o futuro maravilhoso que lhe acenava *Filipenses 3.13-14*. Pedro faz declaração semelhante: “Não foi mediante coisas corruptíveis como prata ou ouro, que fostes resgatados do vosso fútil procedimento que vossos pais vos legaram, mas pelo precioso sangue... de Cristo.” *I Pedro 1.18-19*. Assim libertado, o cristão se prepara para o futuro. *II Pedro 3.13*.

Na sua autobiografia, Veríssimo refuta as críticas que o tacham de pornográfico: “Para mim pornografia mesmo é a crueldade do homem para com o seu semelhante, a exploração do homem pelo homem... a prostituição, o que não parece preocupar muito as pessoas mais sensíveis às palavras do que às coisas que elas representam.” *Solo de Clarineta*. O abuso do sexo, como, por exemplo, por professores de internato, ou o desprezo ao sexo, merecem a condenação implícita do autor.

Em tudo isto aparece a força e a fraqueza daquilo que Deus deu, e que o homem torceu. A sexualidade humana, gaúcha, índia, ou seja, o que for, é válida, poderosa e fascinante, porque foi criada por Deus e levou a Sua bênção. Ver *Gênesis 1.27-28*. Mas como todas as outras grandes forças criadas, só desvenda sua plena riqueza aqueles que usam dela conforme as normas que o próprio Criador estabeleceu. Rodrigo reclamava o gozo da sexualidade. Floriano sentia as sanções que a rodeavam. Ambos, a alegria e o controle, são evidentes no tratamento bíblico do tema, não, porém, da maneira irreconciliável dos romances. Primeiro a Bíblia, ou para ser mais exato, o Senhor da Bíblia, não admite o relacionamento sexual senão como parte de um todo maior, o casamento. E este por sua vez forma parte da totalidade do destino humano, de dominar para o Senhor o mundo por Ele criado. Ver *Gênesis 1.28* com *I Coríntios 15.24 e 28*. Por outro lado, o companheirismo, e também a alegria física, são visados como parte do compromisso homem/mulher, e isso desde *Gênesis*. Através da Bíblia, a sexualidade feliz, dentro do casamento, longe de ser pecado, é tida como “honroso em todos”. *Hebreus 13.4*.

Mais, o casamento é a ilustração máxima do relacionamento entre Deus e Seu povo redimido, no Antigo Testamento, e entre Cristo e a Sua Igreja, no Novo. *Oséias 2.16*, *Efésios 5.25-32*.

À luz de tudo isto, fica muito claro que a infidelidade sexual fere o homem, ou a mulher, no mais íntimo de seu ser. Atinge-os não só física e moralmente, mas espiritualmente. Ver *1 Coríntios* 6.14-20. Enquanto o compromisso firme de casamento salvaguarda não só a alegria sexual, mas protege também os alicerces da sociedade. A irresponsabilidade nisso, seja em personagem de vulto, como Rodrigo Cambará, ou em gente de baixíssimo nível social e pessoal como Manoel, de *Saga*, traz problemas para a sociedade toda. A responsabilidade pessoal nesta área importante da vida, qualidade que Cristo concede aos seus como parte da salvação total, não limita, nem recalca as pessoas. Antes, a disciplina imposta pelo Espírito de Deus, quando aceita, traz realização e liberdade.

Veríssimo também enfatiza a importância de relacionamentos sadios na família. Relata a sua experiência pessoal: “aquela terrível noite em 1922, quando meus pais se separaram.” *Solo de Clarineta*. E na ficção, retrata o que vivera. O arquipélago, no livro que leva este nome, não é fenômeno geográfico, e sim psicológico, espiritual. Na família de Rodrigo Cambará não é distância quilométrica que o separa de filho, mãe de filha, marido de mulher. Falta-lhes real comunhão de espírito. Diz um deles: “no Rio tivemos uma reunião de família, sem nenhuma união familiar.” Veríssimo afirma: “Para mim, uma das partes mais importantes de *O Arquipélago* seria o momento em que Floriano, depois dum grande esforço sobre si mesmo, consegue entabular com Rodrigo, seu pai, o diálogo que eu gostaria de ter tido com o meu próprio pai: um “ajuste de contas” no plano sentimental... um encontro no plano humano da mútua aceitação e amor *Solo de Clarineta*.”

Estes problemas, o da comunicação, e da integração, recebem na Bíblia tratamento abundante. Veríssimo aponta como a comunicação é imprescindível para as suas personagens realizar-se como pessoas. Eugênio, de *Olhais os Lírios do Campo*, desenvolve à medida que comunica com Olívia. Floriano (*O Tempo e o Vento*) torna-se pessoa completa, liberta, ao transpor a barreira que o separa do pai.

Esta experiência de seres fictícios, este anelo do autor na vida real, é apresentada no Evangelho como ideal não só desejável como também atingível, por todos que foram purificados pelo sangue de Cristo e assim andam na luz com Deus. A comunicação e a comunhão com outro ser humano ficam intimamente ligadas com a comunicação e comunhão com o próprio Deus. “Nossa comunhão é com o Pai e com seu Filho Jesus Cristo... Se andarmos na luz, como ele está na luz, mantemos comunhão uns com os outros e o sangue de Jesus, seu Filho, nos purifica de todo

pecado.” *1 João 1.3-7*. Só assim é que se removem as barreiras na família, na sociedade e no mundo.

Ouçamos a Jorge Amado na sua análise de problemas brasileiros, e humanos. A pobreza, com todos os males que a acompanham, muito o preocupa. A pobreza dos meninos, “capitães de areia”, leva-os a uma vida de crime que nem a polícia, nem a Igreja Católica conseguem sanar. A pobreza dos retirantes em *Seara Vermelha* vai envolvendo-os cada vez mais em outros males tão grandes como a própria falta de bens materiais. Aqui, a prostituição aparece como um dos frutos nefastos da pobreza absoluta, quando a moça se vende para ganhar do médico o direito do pai prosseguir viagem, junto com a família, ao sul e à segurança; e por fazer isso é rejeitada por este mesmo pai. Pois o pobre, para Jorge Amado, é antes de tudo um injustiçado; seja na estufa do cacau, onde morre explorado - *São Jorge dos Ilhéus* - ou nas cadeias públicas onde é torturado, sem qualquer recurso na justiça - *Subterrâneos da Liberdade*. Interessante notar, em Jorge Amado, que os crimes dos pobres, como dos cangaceiros, raras vezes trazem responsabilidade pessoal. Culpados em geral são os ricos, os capitalistas, os grandes consórcios multinacionais. Que diremos diante disso? Como tantas vezes acontece, o nosso romancista percebe problemas reais sob perspectivas torcidas. Claro que a pobreza é grande problema social. As Escrituras afirmam isto e reclamam os direitos do pobre: “Por três transgressões de Israel, e por quatro, não sustarei o castigo, porque os juízes... vendem o necessitado por um par de sandálias”. *Amós 3.6*. E o mesmo profeta prevê o fim horrível das grandes damas da alta sociedade cujo luxo extremo incentivava os maridos a injustiças cada vez maiores. *Amós 4.1-12*. O comércio corrupto, o trabalhador que dormia com fome enquanto o seu justo salário pernoitava na casa do patrão, *Levítico 19.13*; os vastos latifúndios ajuntados a custo de quanta miséria humana - o Deus da Bíblia cobrava isto tudo aos exploradores ontem, e há de cobrá-lo aos de hoje também. Ver *Tiago 5.4*.

Mas o pobre tem responsabilidades ao lado de seus direitos. Tanto pobre quanto rico prestarão contas ao Criador de ambos. **Todos** pecaram, **todos** precisam da salvação. *Romanos 3.23*. Tiago realmente cuida de aconselhar tanto ricos como pobres, a cada um conforme os perigos específicos da sua situação social: “o irmão de condição humilde glorie-se na sua dignidade (de salvo em Cristo), e o rico na sua insignificância, porque ele passará como a flor da erva”, mas as suas riquezas terrenas, passageiras, serão substituídas por riquezas eternas. *Tiago 1.9-10*. O que é

notável na Bíblia é o tratamento equilibrado. A justiça total, abrangendo ricos e pobres igualmente, é o que falta ao ilustre baiano. Pois o Senhor sempre tem exigido do pobre atitudes responsáveis, assim engrandecendo e humanizando-o. A Lei ordena: “Com o pobre não serás parcial na sua demanda.” Êxodo 23.3. Na hora do resgate, rico e pobre se igualavam: o rico não dará mais de meio siclo, nem o pobre menos, quando derem a oferta ao Senhor, para fazeres expiação pelas vossas almas. Êxodo 30.15.

Além do que foi argumentado, o maior de todos os problemas, do rico como também do pobre, é o mal cometido que ele leva sem perdão. “Minha cacunda tá pesada de tanta desgraça que fiz, não aguento mais cum o peso, me livra dele, meu pai...” clama Cirilo, de *Seara Vermelha*. E a solução lhe vem fácil, fácil demais ao lembrarmos que o preço da “desgraça que fiz” foi o sangue do único justo do mundo, o próprio Filho de Deus. Responde o Beato Estevão: “tu já pagou o que fez e tu não vai mais fazer ruindade, tu agora é que nem um passarinho de tão bom que é...” Quanto mais satisfatória é a grandiosa e mui preciosa promessa, garantida pela nova aliança no sangue de Jesus, de que: de seus pecados e iniquidades não lembrarei jamais. *Lucas 22.20; Hebreus 10.16-17*.

Estes escritores colocam os problemas e os ilustram. A Bíblia não só os coloca, como também ensina como resolvê-los. As “desgraças que fiz”, os relacionamentos falhos, a sexualidade errada, só se resolvem quando Cristo vem a ser Senhor e Salvador.

A literatura ajuda a melhor entender os problemas. A Palavra de Deus mostra como enfrentá-los.

Sobre a Autora



Betty Bacon, 79 anos, é casada, mãe de cinco filhos e vive no Brasil há 55 anos. É professora de seminários, assessora da ABU e escritora. É autora de *Insights into Brazilian Literature* (sobre literatura brasileira) e de *Estudos na Bíblia Hebraica*. Participou da comissão que produziu a Nova Versão Internacional (NVI) da Bíblia Sagrada.

e-mail: baconmeaibe@terra.com.br

Uma Inumação Estupenda. A Missão de Euclides e a Nossa

By Henry Bacon

Bacon, Henry. 2011. Uma Inumação Estupenda. A Missão de Euclides e a Nossa. *Common Ground Journal* v9 n1 (Fall): 69-73. ISSN: 15479129.

URL: www.commongroundjournal.org

Resumo

Henry Bacon discute o tema interdisciplinar “Literatura, Cultura e Missão”, para fazer uma análise da obra de Euclides da Cunha. Para o autor, Euclides da Cunha tinha consciência de sua missão profética na realidade brasileira. Essa missão incluir denunciar o sofrimento, apresentar a realidade de vida do sertanejo, denunciar a injustiça. A percepção missionária de Euclides deve inspirar a igreja para que esta também se perceba missionária, profética e consciente de sua missão.

Abstract

Henry Bacon discusses the theme “Literature, Culture and Mission” in order to present the work by Euclides da Cunha. Cunha is a Brazilian author who presented the Brazilian culture in his book “Grande Sertão Veredas”. According to Bacon, Euclides da Cunha was aware of his mission. He brought to the literature an analysis of the suffering, the reality of rural worker life, and injustice. Bacon calls the church to attend to its own holistic mission in the world.

Depois de voltar da sua excursão como repórter sobre a guerra de Canudos, Euclides da Cunha sentiu que tinha missão a cumprir. Diz na “Nota Preliminar” que seu livro era para denunciar um crime, que foi a campanha toda. Examinando o livro, podemos avaliar sua missão e quanto ela foi importante na compreensão da vida sertaneja.

“Uma inumação estupenda”. Que frase magnífica! É usada por Euclides da Cunha para descrever a maneira em que a Serra do Espinhaço chega ao seu fim no Norte de Minas, e as suas rochas diamantinas desaparecem da superfície da terra. “Uma inumação estupenda” – a frase, pelo peso das sílabas, sugere uma cerimônia fúnebre. Esta personificação é mais acentuada quando lemos depois de passar por mais uma página de *Os Sertões*:

Para nordeste...se desvendam, ressurgindo, as formações antigas.
Desenterram-se as montanhas.
Reponta a região diamantina, na Bahia, revivendo inteiramente a de Minas.

A serra na Bahia é uma serra rediviva! Teve uma ressurreição! Ora, na mitologia ocorrem muitas ressurreições – de Orfeu, de Hercules, e outros - e

Frazer¹ nos diz que a ressurreição confere poderes extraordinários. Assim se revela em *Os Sertões*. “A Natureza toda protege o sertanejo”. O mato e os próprios declives na terra combinam para criar para o povo do sertão. Um refúgio quase inexpugnável na sua rebelião contra o governo federal. Euclides com esta aparelhagem se prepara para contar a campanha de Canudos.

A ressurreição da serra se dá na primeira divisão do livro: “A Terra”. A segunda divisão principal tem o título: “O Homem”.

Este trecho do livro, ocupando duas vezes o mesmo número de páginas que “A Terra”, tem sido muito criticado. No começo, muito do seu trato se refere ao Brasil em geral, e ele fornece um histórico das descobertas, ou seja, das entradas. As suas informações são aquelas conhecidas no princípio do século XX, e nem sempre são confirmadas pelos conhecimentos tão grandemente crescidos do século XXI. Mas quando Euclides se retrai, e concentra sua atenção sobre o sertão, e o tipo antropológico que ocupa (ou que ocupava), trata de matéria que tinha estudado profundamente, e conhecia de experiência pessoal também.

“O Homem” é uma parte importantíssima da obra *Os Sertões*, e inclui também episódios dos mais conhecidos pelo público, e os mais escolhidos para as antologias, por exemplo, O Estouro da Boiada. Já vimos, no caso da serra, que ressurgida se torna “um aliado incorruptível do sertanejo em revolta”. Ora, lendo com cuidado “O Homem”, observamos o seguinte: “Tivemos, inopinadamente, ressurreta e em armas em nossa frente, uma sociedade velha, uma sociedade morta, galvanizada por um doido.”

A sociedade dos jagunços, os sertanejos em revolta, segundo Euclides são uma sociedade ressurreta. Por esta razão, tem o poder de aliciar soldados governamentais para deserção, mesmo no meio do deserto, o que acontece em muitos casos.

Assim são os poderes apoiando os jagunços – a Natureza, e a antiguidade ancestral da sociedade. E o exército governamental? Euclides representa seus líderes tendo uma fé quase religiosa nos canhões que levavam. Os sertanejos atacavam estes como se fossem monstros vivos, mas Euclides os investe com poder mais sinistro: “Como as rodas dos carros de Shiva, as rodas dos canhões Krupp, rodando pelas chapadas amplas, rodando pelas serranias amplas, rodando pelos tabuleiros vastos, deixariam sulcos sanguinolentos.”

¹ Sir James Frazer, *The golden Bough*, MacMillan and Co, London, 1930, passim.

A artilharia levada ao sertão pelo exército é semelhante à deusa mais temida dos hindus, mas ajudou muito pouco na campanha: quase sempre era um embaraço. Quanto ao tema da ressurreição, o poder extraordinário na Natureza e na velha sociedade para apoiar os sertanejos é tão comum na mitologia, e têm base na revivescência das plantas na primavera. C.S. Lewis, que tinha sido catedrático de literatura medieval na Universidade de Cambridge, disse (como registrado em meu livro *A Epopéia Brasileira*): “O desenho está presente na Natureza, porque estava presente primeiro em Deus... o desenho da morte e renascimento está na Natureza porque estava primeiro Nele (Cristo).”

Euclides descreve as quatro expedições da campanha de Canudos como ele mesmo sendo um ex-soldado, estava interessado nos detalhes das operações militares, notando os acertos e os erros dos comandantes. Mas no fim de tudo, fala no “cenário terrivelmente estúpido da guerra”. Depois, colocou uma nota preliminar no livro, na qual diz: “Aquela campanha. . . . foi na significação integral da palavra, um crime.”

Mas a única solução que Euclides pode sugerir é: “Uma propaganda tenaz, contínua e persistente, visando trazer para o nosso tempo e incorporar em nossa existência aqueles rudes compatriotas retardatários.”

Ele já tinha notado o esforço que a hierarquia da Igreja Católica fez para terminar a revolta dos sertanejos. Em 1895, pouco mais de um ano antes do envio da primeira expedição militar, três padres capuchinhos tinham sido mandados pelo arcebispo regional para fazer uma missão em Canudos. Foram recebidos amigavelmente no arraial pelo carismático líder Antônio Conselheiro. Ele cortesmente mostrou-lhes os trabalhos que estava dirigindo para a construção do novo templo. Porém, o principal dos três, o Frei João Evangelista de Monte Marciano, tinha uma ordem do arcebispo que foi inaceitável para o Conselheiro e seu povo, de dispersar e terminar a sua vida independente naquele lugar. Todos mostravam a sua irritação, mas o Conselheiro disse: “Eu não desarmo a minha gente, mas também não estorvo a santa missão.”

Os *missionários* aguentaram três dias nos quais houve, segundo seu relatório, “55 casamentos de amancebados, 110 batizados, e mais de 400 confissões”. Mas no 4º dia, por causa de uma pregação muito provocadora da parte dos padres, foram expulsos do arraial. Do alto da montanha, João Evangelista pronunciou uma maldição contra o povo de Canudos.

Euclides contou este episódio como exemplo de como não estabelecer comunicação com o povo do sertão, como não conduzir uma missão. Ele achava aquele povo carente de missão, porém, ele não tinha o conceito de tirar os jagunços da sua vida de violência e matanças. Quem os confortasse e reanimasse em momentos de depressão, fazia todo o serviço necessário para eles. Assim, ele aprova, e muito, o trabalho de Apolônio de Todi no século XVIII. Havia numa área plana e desértica do sertão da Bahia, um pico alto e solitário, a Serra do Piquaraçá. Apolônio de Todi organizou aquele povo... para construir um caminho de pedras que subia até o alto do pico, e descia do outro lado, e foram colocadas ao longo daqueles declives vinte e cinco capelas, “encerrando os painéis dos *passos*”. Mudou o nome da montanha de Piquaraçá para Monte Santo, e é conhecida por este nome até hoje. O povo faz a ronda das capelas nos dias santos, e no resto do tempo pode brigar e se embriagar quanto quiser.

O tipo de provisão religiosa que Euclides parece aprovar, ele descreve falando da gruta do Bom Jesus da Lapa, também na Bahia:

Ora, entre as dádivas que jazem em considerável cópia no chão e nas paredes do estranho templo, o visitante observa, de par com as imagens e as relíquias, um traço sombrio de religiosidade singular: facas e espingardas.

O clavinoteiro ali entra, contrito, descoberto. Traz “à mão o chapéu de couro, e a arma à bandoleira. Tomba genuflexo, a fronte abatida sobre o chão úmido do calcário transudante... E reza. Sonda longo tempo, batendo no peito, as velhas culpas. Ao cabo, cumpre devotamente a *promessa* que fizera para que lhe fosse favorável o último conflito que travara: entrega ao Bom Jesus o trabuco famoso, tendo na coronha alguns talhos de canivete lembrando o número de mortes cometidas. Sai desapertado de remorsos, feliz pelo tributo que rendeu. Amatula-se de novo à quadrilha. Reata a vida temerosa. (p. 248)

Em questão de religião, Euclides não percebe, não conhece qualquer direção que melhorará a sorte daqueles homens. A missão dele era, como ele disse, por meio de propaganda incorporá-los ao nosso meio de vida. A sua visão era somente deste mundo, e desta vida, ele não enxergava nada além da *nossa existência*. Porém, da maneira em que preparou a sua obra, ou seja, a sua missão, há lições que faremos bem em apreender dele.

Quando a campanha de Canudos se tornou em crise nacional, o jornal *O Estado de São Paulo*, do qual era repórter, pediu-lhe para ir ao campo de conflito na sua capacidade profissional, e ele abraçou com alvoroço a oportunidade de chegar para ver e conhecer tudo por experiência pessoal. Quanto mais ele conhecia o

sertanejo, mais sentia simpatia com ele. Quanto mais aprendeu a respeito da região, e as condições de vida ali, mais admirava e respeitava seu caráter. Embora sua vida toda, até a maturidade, tivesse sido passada na sociedade urbana, no período quando estava esperando a publicação do seu livro, e estava por conseguinte em condição de muita tensão dos nervos, viajou de cavalo, e passeou por uma semana na companhia do povo do interior do Estado de São Paulo. Não era o povo do sertão baiano, mas eram simples roceiros, e no meio daquele tipo ele encontrou alívio pelas suas agitações emocionais. Na volta, soube que o livro já estava à venda, e vendendo bem.

Euclides levou muito a sério a necessidade de conhecer a matéria de que ele tratava. Estudou profundamente a história, não somente do Brasil, mas do mundo todo, para enquadrar o seu relato devidamente. A sua advocacia apaixonada em favor dos jagunços tirava assunto de uma cópia abundante de conhecimentos técnicos e exatos. Ele se mostrou muito diligente.

Quando o livro de Euclides foi publicado, o público brasileiro já não considerava o povo do sertão como inimigo; a obra foi recebida com simpatia, porém durante muito tempo havia poucos registros de um sentido de *missão* para com ele, por parte do resto do país. Notei nos meus primeiros anos no Brasil: quando havia uma seca no Nordeste, apelos eram feitos nas grandes cidades em todo o país. Vi que as igrejas evangélicas, em especial, responderam vez após vez, mandando quantias impressionantes de ajuda para aquele povo necessitado. Eram marcas de amor; era o amor de Cristo que estava sendo exemplificado. Hoje, igrejas evangélicas estão sendo estabelecidas em toda a extensão do sertão da Bahia. Mas a necessidade de missões ainda existe naquelas regiões. Muito já foi feito – resta muito por fazer.

Sobre o Autor



Henry Bacon, 92 anos, é casado, pai de cinco filhos e vive no Brasil há 57 anos. É professor aposentado de seminários e escritora. Autor de Grande Sertão Veredas – Uma Epopéia Brasileira – Uma Análise de Euclides da Cunha.

e-mail: baconmeaipe@terra.com.br

A Educação a Distância: Desafios e Oportunidades Para a Expansão do Reino de Deus Utilizando-se Desta Ferramenta

By Franck Neuwirth

Neuwirth, Franck. 2011. A Educação a Distância: Desafios e Oportunidades Para a Expansão do Reino de Deus Utilizando-se Desta Ferramenta. *Common Ground Journal* v9 n1 (Fall): 74-82. ISSN: 15479129. URL: www.commongroundjournal.org

Resumo

Este artigo demonstra o avanço da Educação a Distância no Brasil, desde os primórdios muito rudimentares em nosso país até o surgimento da Internet. Avalia a potencialidade da EAD para o ensino teológico, treinamento dos missionários e da liderança leiga. Aponta o grande desafio de promover um ensino que seja, ao mesmo tempo, instrutivo, relevante, edificante e transformador de suas vidas. As pessoas alcançadas por tal modalidade sintam-se parte de algo que vai muito além do uso da tecnologia, bem como parte do Reino de Deus aqui na Terra.

Abstract

The article points out the advance of distance education in Brazil, from the first basic usage of it to its massive usage of internet. The author evaluates the distance education potential to be used in theological and ministerial formation, missionary training, and leadership formation. It discusses also the challenge of promoting an educational model that should include high quality, instruction, edification and live transformation. The students must understand that they are not only users of technology, but also an important part of God's Kingdom in the world.

INTRODUÇÃO

Olhar para um país tão grande como o Brasil e suas “dimensões continentais” traz a igreja brasileira para um desafio um tanto perturbador no que se refere à expansão do Reino de Deus. Como alcançar os milhares que ainda não ouviram o Evangelho e como equipar os santos com uma teologia saudável, sendo que os seminários também enfrentam as mesmas limitações geográficas?

Uma forma de minimizar esta lacuna é com a utilização e o aprimoramento da Educação a Distância, também conhecida como EAD, por parte do povo de Deus. É bem verdade que a igreja evangélica brasileira ainda está engatinhando na utilização de tal ferramenta, talvez por ser uma modalidade de ensino aparentemente nova, especialmente com o advento da Internet. Outras ferramentas de ensino já foram descartadas sem serem experimentadas, e atualmente corre-se o risco da perda de mais uma oportunidade numa era em que os avanços tecnológicos ocorrem tão rapidamente.

Este artigo apresenta ideias sobre como a educação a distância tem se desenvolvido e quais os maiores desafios a serem enfrentados quando se deseja

utilizar esta grandiosa ferramenta tecnológica para a glória de Deus e para o avanço do Evangelho na Terra.

1. A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Nos últimos anos, tem-se ouvido muito a respeito desta modalidade de ensino que de acordo com a maioria dos especialistas em educação veio para ficar. Se a EAD veio para ficar, é de suma importância compreender bem o potencial desta.

1.1. O que é Educação a Distância

O professor José Manuel Moran, especialista da USP¹ na área de EAD, ao se deparar com esta mesma questão, resolveu defini-la da seguinte forma: “a educação a distância é o processo de ensino-aprendizagem, mediado por tecnologias, onde professores e alunos estão separados espacial e/ou temporalmente” (2008), ou seja, é uma maneira de ensinar utilizando-se de um meio tecnológico para alcançar o aluno onde este se encontra e no momento mais apropriado. Tal modalidade de ensino tem se desenvolvido com muito sucesso em nossos dias, graças aos avanços tecnológicos na área de comunicação, especialmente com o surgimento da Internet.

Antigamente sequer se pensava numa modalidade de ensino em que o aluno estivesse longe fisicamente de seu mestre; muito pelo contrário, as grandes universidades do passado conseguiam êxito por meio de seus doutores que atraíam para junto de si vários grupos de alunos. De certa forma, podemos dizer que tais professores eram grande parte do currículo. Ainda hoje, o nome do “mestre” pesa bastante e atrai candidatos ao curso, especialmente quando falamos em nível de mestrado e doutorado.

Quando se olha para um passado mais distante, percebe-se que nas chamadas “escolas peripatéticas” a possibilidade de ensino a distância não passava pela mente de ninguém, pois o grande diferencial deste ensino era poder caminhar com o mestre, à semelhança do que mais tarde ocorrera com Jesus e seus discípulos.

Hoje os tempos são outros. Existem recursos dos mais variados para disponibilizar materiais aos alunos de modo que estes possam adquirir conhecimento, quando a distância for um empecilho. Assim, pode-se oferecer aos alunos recursos didáticos em forma de CD, DVD, *bluray* (este ainda em fase inicial de utilização), textos digitalizados ou não (devendo estes ser enviados via correio ou *email*) e ainda

¹ Universidade de São Paulo – SP.

utilizando-se da Internet e outros meios de comunicação (rádio e TV). Nestes casos, o papel do professor é de “facilitar” o acesso ao conhecimento, compartilhando informações por meio de tais mídias e buscando de alguma maneira o *feedback* (o maior desafio para um ensino a distância).

Com o avanço da Internet surgiram muitas facilidades para a EAD, possibilitando uma maior rapidez ao acesso de conteúdo e também para que os professores pudessem acompanhar seus alunos rapidamente e em vários casos até mesmo em tempo real. Pode-se dizer que a Internet é o agente “otimizador” da EAD.

1.2. A origem da Educação a Distância no Brasil

Segundo Marques (2004), a educação a distância teve seu surgimento por volta do ano de 1850, quando os agricultores e pecuaristas europeus aprendiam, por meio de correspondência, as técnicas de como plantar e como cuidar melhor de seu rebanho. No entanto, é somente no ano de 1937 que a EAD começa a ganhar força com a criação do Serviço de Radiodifusão Educativa, do Ministério da Educação. Este funcionava pela transmissão de aulas via rádio, acompanhadas de material impresso.

No ano de 1939 surge o Instituto Monitor², que desde 1939 já alcançou mais de 5 milhões de pessoas e em 1941 o Instituto Universal Brasileiro³, atualmente contando com 200 mil alunos, tendo formado em toda a sua história mais de 4 milhões de pessoas. Tais institutos são os únicos que têm perseverado em suas atividades desde sua fundação (Rodrigues, 2011).

O ano de 1948 é tido como o ano do surgimento da TV aqui no Brasil, dando uma nova vida para a transmissão de informações e com um grande potencial de uso para o EAD. Porém, foi somente em 1965, que o poder público cria a TV Educativa, que visava a transmissão de conhecimento com a utilização da TV. Este canal de TV foi um dos grandes modelos de EAD como temos hoje, especialmente quando pensamos no conhecido Telecurso 1º e 2º graus, criado em 1980 pela Fundação Roberto Marinho. Em 1995, o nome passou a ser Telecurso 2000, nos dez anos seguintes o curso, que ensina as matérias do ensino fundamental e médio via programas de televisão e apostilas impressas, já formou 4 milhões de pessoas (idem, 2011). Atualmente existem mais de 215 cursos reconhecidos pelo MEC e a maior procura é pelos cursos supletivos do ensino médio.

² <http://www.institutomonitor.com.br>

³ <http://www.institutouniversal.com.br>

Com a popularização da Internet, sendo esta o último grande avanço tecnológico que favorece o ensino a distância, muitas instituições têm se apropriado destas para aplicá-las na educação. Neste sentido, nota-se que a Igreja tem demorado muito para aproveitar tais oportunidades visando à expansão do Evangelho. Corre-se o risco de perda da oportunidade tecnológica na expansão do Reino.

2. A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA A SERVIÇO DO REINO

Como apresentado, deve-se pensar seriamente na utilização da EAD via Internet visando ao “aperfeiçoamento dos santos para o desempenho do seu serviço, para a edificação do corpo de Cristo” (Ef 4.12). Existem “softwares livres”, como, por exemplo, o ambiente *Moodle*⁴ e o *Teleduc*⁵ com grandes potencialidades para as atividades a seguir e com um custo muito baixo.

2.1. Ensino teológico

Uma grande oportunidade que temos para aproveitar esta nova modalidade de ensino é no aperfeiçoamento dos santos por meio do ensino teológico, afinal, se quisermos que o Reino expanda com qualidade, precisamos cuidar muito bem da teologia e neste caso a EAD poderá ser muito útil para promover instrução, mesmo quando a distância for o fator de maior limitação.

Atualmente diversos seminários estão aproveitando a expansão da Internet para alcançar mais alunos. Quando se olha o número de universidades que já estão utilizando esta tecnologia e contrapondo com as instituições de ensino teológico, vê-se que estamos muito lentos e tímidos na utilização de tais recursos.

Um dos grandes desafios das instituições de ensino teológico no Brasil é com relação ao número de alunos que não tem crescido suficientemente para manter tais instituições livres de dificuldades financeiras.

Temos uma grande tensão para gerenciar. Por um lado carecemos de preparo na igreja cristã, por outro lado são poucos aqueles que se dispõem a deixarem seus compromissos pessoais para trás e estudar num seminário em tempo integral, ou

⁴ O Moodle é um Course Management System (CMS), também conhecido como Learning Management System (LMS) ou Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Ele é um aplicativo web gratuito que os educadores podem utilizar na criação de sites de aprendizado eficazes (<http://moodle.org/>).

⁵ O TelEduc é um ambiente para a criação, participação e administração de cursos na Web. Ele foi concebido tendo como alvo o processo de formação de professores para informática educativa, baseado na metodologia de formação contextualizada desenvolvida por pesquisadores do NIED (Núcleo de Informática Aplicada à Educação) da Unicamp (<http://www.teleduc.org.br/>).

mesmo em tempo parcial. As razões variam desde a falta de recursos financeiros até a falta de tempo para se preparar adequadamente, especialmente para aqueles que vivem num contexto urbano.

Diante disso, a modalidade de ensino a distância consegue gerenciar esta tensão. Primeiramente por ter um custo relativamente pequeno de manutenção e gerenciamento do ambiente, fazendo com que os cursos tenham um preço bem acessível. Em segundo lugar, por ter grande flexibilidade na questão do horário em que o aluno deverá estudar. É bem sabido que os internautas, geralmente, acessam a rede mundial de computadores no período noturno, quando estes chegam do trabalho e ficam horas navegando. Assim, os alunos do EAD poderão estudar no momento mais apropriado, pagando um preço que caberá em seu orçamento.

Do ponto de vista das instituições, a grande vantagem é poder aumentar seus horizontes e sua influência, além de que os recursos provenientes da modalidade EAD auxiliarão, e muito, no orçamento das mesmas, especialmente quando o número de matriculados para o estudo em tempo integral não atingir a expectativa. Assim teremos uma boa parceria: ela auxiliará aqueles que não possuem tempo e/ou recursos suficientes e obterá condições de manter os cursos regulares para aqueles alunos que desejarem um ensino em tempo integral.

2.2. Treinamento dos missionários no campo

É muito dispendioso para qualquer organização o curso com o treinamento de seus funcionários e muitas empresas têm se apropriado de sistemas como sendo proprietários de EAD e sistemas de gestão do conhecimento para tal fim, visando minimizar seus gastos e uma uniformidade de pensamento entre suas filiais. Tais sistemas são, em geral, muito caros, porém seu custo fica reduzido em se comparando com as despesas de viagens, hospedagem e alimentação, isso sem contar com a necessária ausência de seus funcionários em suas filiais.

Por isso, algo que está em pauta hoje em dia em diversas agências missionárias é a utilização do ambiente EAD para o treinamento de seus integrantes. Sabemos que os recursos são muito escassos em tais organizações cristãs e que estes irmãos têm grandes dificuldades de se ausentarem de suas atividades ministeriais para comparecerem nas bases de suas missões para algum tipo de treinamento. Em outras palavras, as missões não possuem recursos nem pessoas suficientes para se darem ao

luxo de promoverem treinamentos periódicos. Com um ambiente de EAD, tais dificuldades serão certamente minimizadas.

Atualmente existem diversos ambientes de EAD que não oneram substancialmente o caixa das instituições, e alguns softwares estão disponíveis gratuitamente na Internet. Portanto, chegou a hora de utilizarmos a EAD como ferramenta de treinamento nas agências missionárias! Precisamos continuar investindo no treinamento destes nossos irmãos que tanto fazem em prol da expansão do Reino de Deus aqui na Terra.

2.3. Capacitação de liderança

Seguindo a mesma linha de raciocínio dos itens anteriores, vemos que a EAD também pode ser muito aproveitada para a capacitação da chamada “liderança leiga”, àqueles homens e mulheres que, mesmo não tendo nenhuma aspiração ao ministério em tempo integral, gostariam de ampliar seus conhecimentos teológicos para servir em suas igrejas com maior eficácia. Tais irmãos, dificilmente iriam se matricular num curso regular em busca de tal aperfeiçoamento, e nem sempre o pastor da igreja local terá condições de trabalhar um currículo que atenda às necessidades específicas de cada membro. Uma instituição teológica que disponibiliza cursos a distância conseguirá preencher esta grande lacuna existente na igreja brasileira: cursos de qualificação para a liderança eclesiástica, com flexibilidade de horário e baixo custo.

Atualmente a instituição da qual eu faço parte ministra cursos em diversos pólos de ensino aqui no Brasil, de forma presencial uma vez por mês. A grande problemática é que em alguns casos as despesas com viagens dos professores superam a arrecadação mensal destes pólos. Assim sendo, vive-se um dilema: apreciamos com muita gratidão a Deus o esforço dos irmãos em irem para tais pólos para estudarem a Palavra de Deus, porém não dispomos de recursos necessários para manter alguns pólos deficitários. A solução para tal paradoxo é a utilização de ambientes de EAD como “facilitadores” ao invés de deslocar professores da instituição. Pode-se promover encontros semestrais com os professores para manter o vínculo com a instituição e a comunhão entre professores e alunos.

3. OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Mas nem tudo é perfeito na EAD, especialmente se levarmos em conta que o cristianismo possui “algo a mais” em seu conteúdo. De tal forma que possuímos

alguns desafios a superar para que o ensino cristão, mesmo sendo a distância, promova não apenas conhecimento técnico mas, acima de tudo, vida espiritual.

3.1. Como se transmite “amor” a distância?

Jesus disse que o diferencial da mensagem cristã é o amor, ao dizer “nisto conhecerão todos que sois meus discípulos: se tiverdes amor uns aos outros” (Jo 13.35), de maneira que um ensino cristão sem amor será “como o bronze que soa ou como o címbalo que retine” (1Co 13.1).

O ensino cristão, portanto, não é algo técnico, mas, sobretudo prático. Fica, portanto, o grande desafio de como transmitir amor quando se está longe daqueles aos quais estamos ministrando. Um bom programa de EAD cristão deve levar em conta a possibilidade de marcar encontros com seus alunos, como mencionado anteriormente, ao menos um por semestre, para algum tipo de comunhão; visto que é na comunhão dos irmãos que os laços se fortalecem e o amor é transmitido com maior eficácia. Os alunos devem ser vistos como irmãos com os quais se deve ter comunhão.

3.2. Como se obter o *feedback* de forma rápida?

Como diz a famosa máxima: “Falar não é necessariamente ensinar; e ouvir não é necessariamente aprender”, muitas vezes existe um grande abismo entre aluno e professor; e para que tal distanciamento seja reduzido é necessário que o professor receba um *feedback* de seu aluno para que compreenda se a mensagem foi bem compreendida para que seja bem assimilada.

Os atuais ambientes de EAD contam com diversas ferramentas para que tal interatividade ocorra, dentre elas podemos destacar a utilização de *chat* e fóruns de discussão. Nos chats os professores marcam um horário específico durante a semana para tirarem as dúvidas de seus alunos, já os fóruns permitem uma troca de informações com toda a classe, permitindo que cada um contribua para que o conhecimento seja ampliado e compartilhado.

Mediante as atividades acima descritas, certamente poderá ser avaliada a compreensão do corpo discente, referente ao conteúdo ministrado. Se tais atividades forem bem elaboradas, a participação será bem mais efetiva do que numa sala de aula, pois num ambiente EAD é necessário que todos “apareçam” para serem avaliados; já num curso presencial sabemos que existem sempre aqueles alunos mais “tímidos” que possuem dificuldades em expressar as suas dúvidas. Sabemos que alguns destes alunos, quando estão diante de um computador, superam expectativas e muitos até

surpreendem por meio de comentários extremamente relevantes para o conteúdo ministrado.

3.3. Como se trabalha a formação do caráter a distância?

Outro grande diferencial da educação cristã, além da questão do amor, está no fato de que o Evangelho tem um poder transformador no caráter da pessoa. Nós não existimos como Igreja apenas para informar as pessoas a respeito de Deus; devemos labutar até que o caráter de Cristo seja formado na vida daqueles aos quais ministramos (Gálatas 4.19). Assim sendo, uma educação cristã, ainda que a distância, deve também contemplar isso na formação de seus alunos. Este aspecto parece ser o mais difícil de conseguir! Podemos transmitir conhecimento àqueles que estão longe, e também cogitar a possibilidade de efetuar alguns encontros, talvez até mensais com os nossos alunos, mas como trabalhar a formação do caráter destes irmãos? Como iremos saber se aquilo que estamos ministrando aos nossos alunos está sendo praticado em seu dia a dia e está fazendo diferença em sua maneira de viver?

Uma alternativa para isso é a utilização de mentores, que podem muito bem ser os próprios pastores destes alunos. No momento das avaliações deveremos considerar também alguma atividade que possa ser medida pelo mentor e este fará um relatório semestral enfatizando o progresso de suas ovelhas nos quesitos de relacionamento familiar, testemunho na sociedade e em seu progresso no serviço ao povo de Deus e no ministério aos perdidos.

CONCLUSÃO

Observa-se nesse estudo que Educação a Distância é a grande ferramenta da atualidade para promover a edificação dos santos e a expansão do Reino de Deus aqui, alcançando diversas culturas, línguas e nações, com a Palavra de Deus.

O avanço da Internet e a melhoria na velocidade das conexões contribuirão para que em breve muitos tenham acesso à rede e possam ser alcançados com a EAD cristã.

Educadores, missiólogos e líderes de igrejas devem considerar com seriedade essa alternativa, como bons mordomos dos recursos que Deus tem colocado à nossa disposição para a realização de nosso trabalho. Os estudantes e obreiros em diversos níveis de treinamento devem levar em conta essa alternativa como instrumento para o seu crescimento e sua qualificação profissional e ministerial, de modo a poderem realizar o seu trabalho com mais conhecimento e competência. Os desafios devem ser

superados, tanto nas instituições tradicionais como em esforços pessoais. A atual geração poderá contribuir ainda mais para que todos os povos possam ouvir a voz do Senhor.

Referências

- Hendricks, Howard. *Ensinando para Transformar Vidas*. Venda Nova, MG: Betânia, 1991.
- Marques, Camila. Ensino a distância começou com cartas a agricultores. Folhaonline, São Paulo, 29 de abril de 2004, Suplemento Educação, Saber. Versão online disponível em <http://www1.folha.uol.com.br/folha/educacao/ult305u396511.shtml> Acesso em 15 de junho de 2011.
- Moran, José M. O que é educação a distância? Artigo obtido via Internet. Disponível em <http://www.eca.usp.br/prof/moran/dist.htm>. Acesso em 8 de junho de 2011.
- O'Brien, James A., *Sistemas de Informação e as Decisões Gerenciais na era da Internet; Tradução Célio Knipel Moreira e Cid Knipel Moreira*. 2ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2006.
- Rodrigues, Marla. A história do ensino a distância no mundo. Artigo obtido via Internet. Disponível em <http://vestibular.brasilecola.com/ensino-distancia/historia.htm> Acesso em 16 de junho de 2011.
- Simões, Mário Kaschel. Tecnologia e audiovisual no ministério. Material não publicado.
- Wilkinson, Bruce. *As 7 Leis do Aprendizado: Como Ensinar Quase Tudo a Praticamente Qualquer Pessoa*. Venda Nova, MG: Betânia, 1998.

Sobre o Autor



Franck Neuwirth é Mestre em Ministérios Cristãos pelo Seminário Bíblico Palavra da Vida e Professor Residente nas áreas de Novo Testamento, História da Igreja, Mídia e Multimídia, Crescimento Familiar, Orientação para Monografia, além de coordenar a área de tecnologia a serviço da educação, atuando no Seminário Teológico Cristão Evangélico do Brasil – SETECEB (www.seteceb.com.br).



Common Ground Journal
CanDoSpirit Network
5250 Grand Avenue Suite 14-211
Gurnee, IL 60031-1877 USA

www.commongroundjournal.org